

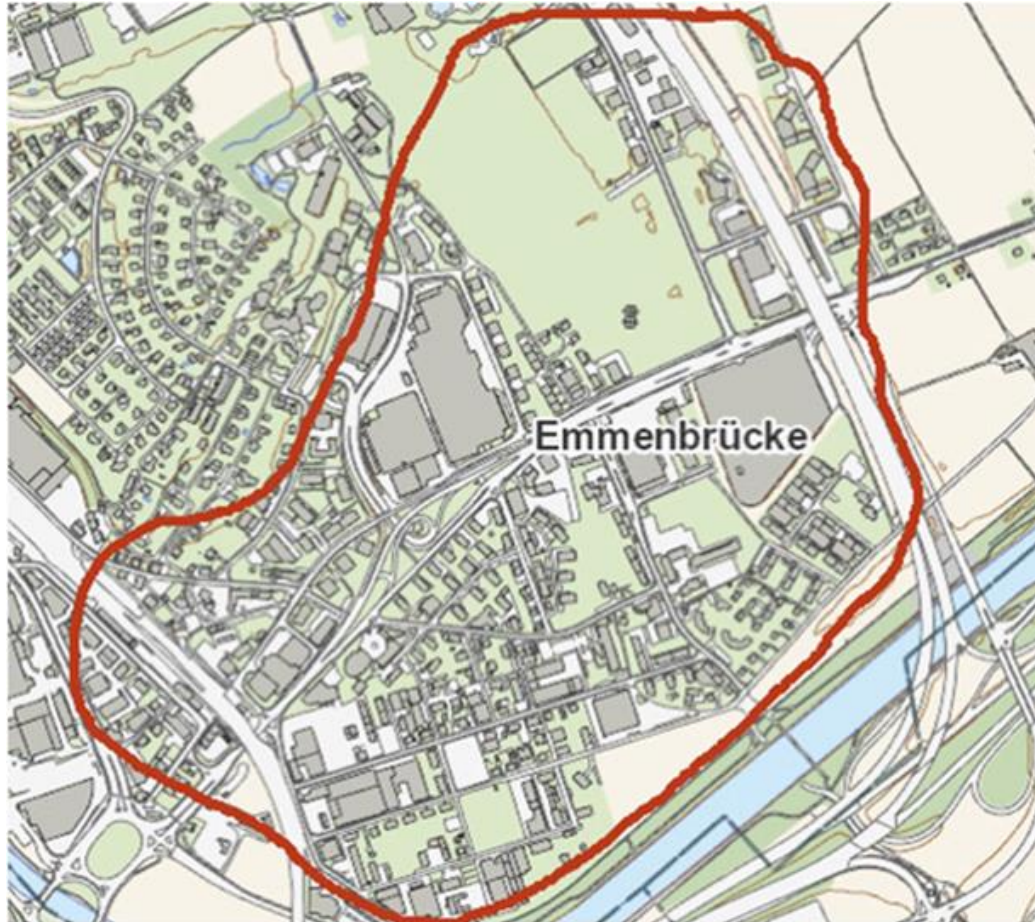
# Meierhöfli

Engagiert für unsere Kinder im Quartier

- **Das Quartier Meierhöfli in Emmenbrücke, Kt. LU**
- **Angebote der Bildungslandschaft Meierhöfli**
- **Gelingsbedingungen und konkrete Umsetzung**
- **Perspektiven der Bildungslandschaft Meierhöfli**
- **Anhaltspunkte zum Weiterverfolgen für Workshopteilnehmende**



# Das Quartier Meierhöfli in Emmenbrücke



# Das Quartier Meierhöfli in Emmenbrücke

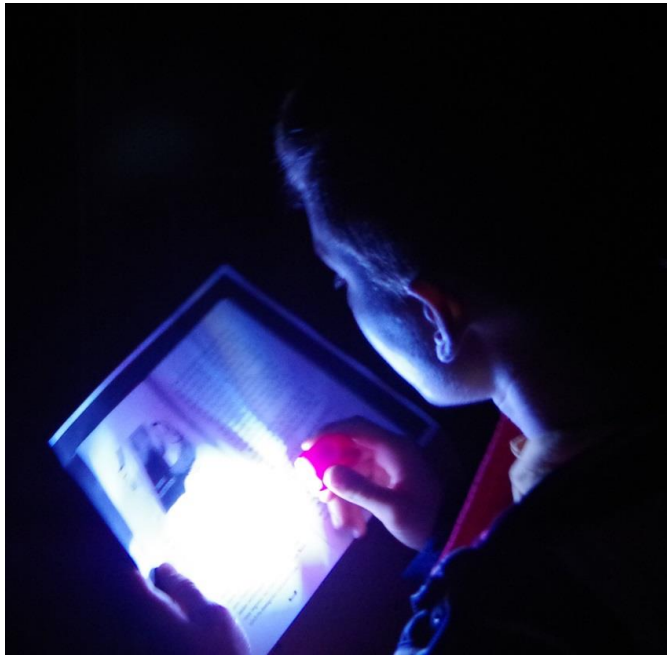
## Meine eigene Situation im Vergleich

Welche Elemente sind an meiner  
Wirkungsstätte anders?

Welche Elemente sind an meiner  
Wirkungsstätte gleich?



# Angebote der Bildungslandschaft Meierhöfli



Lesewelt



Deutsch vor KG

# Angebote der Bildungslandschaft Meierhöfli



Familienklasse



Sommerplausch

# Angebote der Bildungslandschaft Meierhöfli



Kinderchor



Spielplatzcafé

# Netzwerke der Bildungslandschaft Meierhöfli

Netzwerk Frühbereich



Elternmitwirkung

Jahresmotto

Kindergarten – Spielgruppe



# Gelingensbedingungen und konkrete Umsetzung



# Gelingensbedingungen und konkrete Umsetzung



# Gelingensbedingungen und konkrete Umsetzung



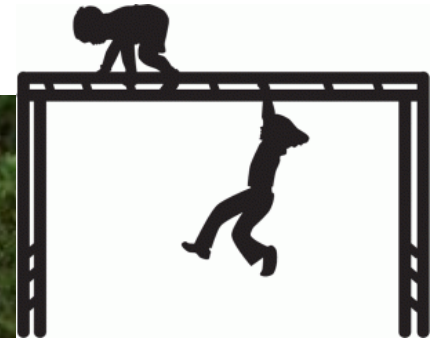
Team  
work  
MAKES  
dream  
work

# Gelingensbedingungen und konkrete Umsetzung



Mit *Mut*  
FANGEN DIE  
SCHÖNSTEN  
*Geschichten AN*

# Gelingensbedingungen und konkrete Umsetzung



# Gelingensbedingungen und konkrete Umsetzung



# Perspektiven der Bildungslandschaft Meierhöfli



Vom Projekt zum Profil...

# Positive Führung

WAS:  
 verständlich, wertschätzend, respektvoll, strukturiert, wertschätzend, positive Lernatmosphäre, Struktur, Aufmerksamkeit, Lösungsorientiert, Verantwortung, Vertrauen, (offene) Kommunikation, Feedbackkultur, Empathie

WIE:  
 Rituale, transparente Regeln, Schülerpartizipation (Klassenrat, Schlichter), Konstruktives Feedback, positive Grundhaltung, Körpersprache (Gesicht, Mund), Sprache (Wortwahl, Tonfall), Verantwortung abgeben, Teamraum, Pausentraining, SSA, Familien-Lernzimmer, Pausenhilfe, Friedensbrücke, Begleitung auf Augenhöhe

## Sprachförderung

- dezenberlesen → LERNWEG PORTFOLIO → Theaterprojekt
- LESENELT (Warum? Leseaktivitäten) → LeseNACHT (Warum? Buchwettbewerb zum Lesen) → Schülerbeiträge Website
- KINDERCHOR (Warum? Nachbarschaftshilfe, ARHEULAFORT) → Heimatsprache-Kultur
- frühLÖZE (Warum? Einseitigkeit/Vorbeurteilung)
- betreute LERNZEIT
- INTENSIV-LES UNTERSTUFE (Warum? Nachschreibkonzepte)
- LESESTRATEGIEN STUFENÜBERGREIFEND (Warum? Fächerübergreifend)
- BIBLIOTHEK → Themenvermittlung Fremdsprache

## Unterricht und Beurteilung

- Was?
- Schullaufbahn dokumentieren Selbst- und Fremdbeurteilung
  - Beobachtungen + Beurteilungen dokumentieren, für Eltern + SuS transparent
  - Übafachliche Kompetenzen;
  - Hausaufgaben
  - individuelle Lernzeit
- Wie?
- Portfolio
  - Beobachtungen + Beurteilungen dokumentieren (z.B. KG → Kindergartenkompass)
  - Übafachliche Kompetenzen Medienbildung, Digitalisierung
  - sinnvolle Hausaufg. wertschätzen, kreativ, selbstbestimmend
  - konkrete Umsetzung auf Stufe
- Warum?
- roter Faden von KG-6 KL sichtbar machen von Lernfortschritten
  - LP, SuS, Eltern sprechen dieselbe Sprache + bewusstmachen von Stärken + Herausforder.
  - wichtige Basis für das weiterführende Leben
  - Förderung der Selbstständigkeit; Ziel → Vertiefung; Übung; Wiederholung

## Schülermitwirkung

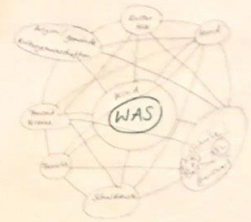
## Zusammenarbeit Schule

Teamräume  
 Apéro  
 Trainingsraum  
 Arbeitsgruppen

### WARUM

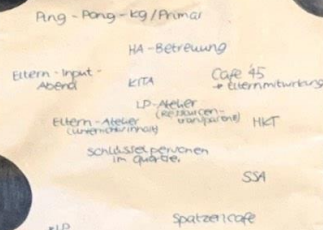
- Förderung der sozialen und emotionalen Kompetenz
- Ausweitung der sozialen Kompetenz
- Bewusstheit fördern (sozial, kognitiv, emotional)
- Bewusstheit fördern (sozial, kognitiv, emotional)
- Bewusstheit fördern (sozial, kognitiv, emotional)
- Bewusstheit fördern (sozial, kognitiv, emotional)

# Vernetzung



## Gesundheitsförderung

- Was?
- gesunder Zirkus (KJG-6 KL)
  - bewegter Unterricht
  - Pausenangebot (Spielplatz)
  - Schulgarten
  - Natur (Wald)
  - Schülerpartizipation (Friedensbrücke, Pausenhilfe)
  - Pausenmappe
  - Freiwilliger Schulsport
  - Suchtprävention (TV, Games, usw.)
  - Ausflüge/Wandertouren → Arbeitspositionen (sitzen, stehen, usw.)
  - Aufklärung → gesundheitsfördernde Sportarten
  - Projektarbeiten → Klassenrat, Sport
  - Fortschritte → Men Körper gehört mir
- Wie?
- Verknüpfung (Konzept)
  - Bewegungsmaterial, Pausenraum, bewegte Schule
  - Mentaltraining
  - Kinderregeln
  - stufenübergreifendes Bewusstseinsprojekt
  - Projektarbeit
  - Pausenmappe
  - den LPs Möglichkeiten aufzeigen (z.B. in Rurthop)
  - Stimmungsbarometer (Klassenstunde)
  - Elterninfo
  - Teamarbeit
- Warum?
- neues Bewusstsein bei LPs
  - Lernfördernd
  - bewusste Selbstwahrnehmung
  - für Zukunft der SuS & LPs



## Sozialraumorientierung

Familien, LP, Eltern, WE ringturnier, Spitzzeitcoffe, Tinkertische für LP (z.B. vor Elterngespräch)

Beziehung, erziehung, Bindung, Prävention, interkulturell, fördernd, Wertschätzung, Interaktion, Kind im Zentrum

### Warum?

- Mehr Verständnis, Bedürfnisse der Eltern erfragen
- Hemmungen und Ängste abbauen und Vertrauen aufbauen
- Sprachbarriere vermindern (Eltern ins Boot holen)
- Vernetzung zwischen Schule, Vereine, Freizeit-Angebote (neue Kontakte knüpfen → Integration)

## Zusammenarbeit

## Bildungslandschaft

→ Zukunft: mehr interkulturelle Arbeit LPs-Eltern (fremdsprachige LP als Ansprechperson, Interviews durchführen und Eltern motivieren, ermutigen und aufmerksam auf die Angebote machen) → Bildungssystem erklären, Tragen

### Wie?

### Was?

→ Anlässe: Laternenzug, Samichlauszug, Street-Food-Festival, Treffen KG mit Spielgruppe, Begrüßung und Verabschiedung im SJ, Projekte: Mitwirkung Spielplatz, Spielhüsi Koffee, Sommerplaus Frühbereich (Deutsch vor dem KG), zusätzliche Angebote von den LPs



## Anhaltspunkte zum Weiterverfolgen für die Workshopteilnehmenden



- Was nehme ich mit? Welche Anhaltspunkte sind für meine Arbeit hinsichtlich des Gehörten relevant geworden?  
(Diskussion in 3er-/4er-Gruppen, 5-7 min)
- Welche Erkenntnis möchten wir mit den Workshop-Teilnehmenden teilen?  
(Drei Gedanken fürs Plenum)

<https://www.meierhoefli-bl.ch>

Herzlichen  
Dank