

schulnetz21
schweizerisches netzwerk
gesundheitsfördernder und
nachhaltiger schulen

SCHULKULTUR, DIE GLÜCKLICH MACHT

– Workshop 13, Impulstagung vom 27.11.2021

Cornelia Conrad Zschaber, Schulnetz21
Simone Walker, RADIX, MindMatters

1

Schulkultur 2

Teilkulturen

- Die pädagogische Kultur,
- die didaktische Kultur,
- die Beziehungskultur,
- die schulspezifische Eigenkultur,
- die Organisationskultur.

**Gestaltung der Schule als glücklichen
Lern- und Lebensraum**

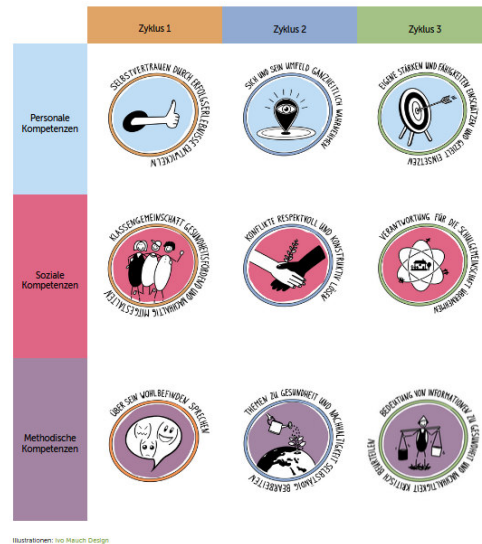
Handlungsfelder Personen, Unterricht, Organisation

Nach Peter O. Chott Die Entwicklung von „Schulkultur“ Anspruch, Möglichkeiten und Grenzen. In: Pädagogische Welt 1997/H12

2

www.schulnetz21.ch/instrumente/ueberfachliche-kompetenzen

3



3

Reflexionsfragen Fokus «sich und sein Umfeld ganzheitlich wahrnehmen»

4

Weshalb fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)

Wie fördern wir den Fokus bereits?

- **Murmelgruppen zu zweit**

Wie fördert jede einzelne Lehrperson den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Klassen- und Schulklima, etc.*)

- *Beispiele Teilnehmende*

Wie können wir den Fokus **gezielter** fördern

- **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)
 - *Beispiel MindMatters Unterricht*
- **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Veranstaltungen etc.*)
 - *SchoolMatters: Schulkultur, die glücklich macht*

Was setzen wir konkret um?

- *Bericht aus der Schule Killwangen*

Wie bleiben wir am Thema dran? (*laufende Unterrichtsplanung, Austausch in Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.*)

- *Bericht aus der Schule Killwangen*

4

Reflexionsfragen Fokus «sich und sein Umfeld ganzheitlich wahrnehmen»

5

Weshalb fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)

Wie fördern wir den Fokus bereits?

➤ *Murmelgruppen zu zweit*

Wie fördert jede einzelne Lehrperson den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Klassen- und Schulklima, etc.*)

➤ **Beispiele Teilnehmende**

Wie können wir den Fokus **gezielter** fördern

- **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)

➤ *Beispiel MindMatters Unterricht*

- **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Veranstaltungen etc.*)

➤ *SchoolMatters: Schulkultur, die glücklich macht*

Was setzen wir konkret um?

➤ *Bericht aus der Schule Killwangen*

Wie bleiben wir am Thema dran? (*laufende Unterrichtsplanung, Austausch in Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.*)

➤ *Bericht aus der Schule Killwangen*

5

Reflexionsfragen Fokus «sich und sein Umfeld ganzheitlich wahrnehmen»

6

Weshalb fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)

Wie fördern wir den Fokus bereits?

➤ *Murmelgruppen zu zweit*

Wie fördert jede einzelne Lehrperson den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Klassen- und Schulklima, etc.*)

➤ *Beispiele Teilnehmende*

Wie können wir den Fokus **gezielter** fördern

- **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)

➤ **Beispiel MindMatters Unterricht**

- **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Veranstaltungen etc.*)

➤ *SchoolMatters: Schulkultur, die glücklich macht*

Was setzen wir konkret um?

➤ *Bericht aus der Schule Killwangen*

Wie bleiben wir am Thema dran? (*laufende Unterrichtsplanung, Austausch in Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.*)

➤ *Bericht aus der Schule Killwangen*

6

Kostprobe aus MindMatters

7

Selbstbekräftigung

So geht's

1. Nimm eine aufrechte Sitzposition ein. Schliesse die Augen und spüre deinem eigenen Atmen nach.
2. Stellen dir vor, was du besonders gut kannst oder was du an dir selbst schätzt.
3. Nimm nun deine Arme nach oben und verschränke sie vor dem Oberkörper. Die Hände liegen auf den Schultern.
4. Stell dir weiterhin vor, was du Tolles tust. Klopfe dir nun selbst mit den Händen leicht, langsam und im Wechsel auf die Schulter.

7

Kostprobe aus MindMatters

8

Reflexionsimpulse

- Wie ist es für dich, an etwas Schönes zu denken? Tut dir das gut?
- Welches Gefühl hast du, wenn du an etwas denkst, das du gut kannst oder erreicht hast?
- Warum kann dir das schwierigen oder stressigen Situationen helfen?

8

Kostprobe MindMatters

9

Übungs-Intention

Kinder werden angeregt...

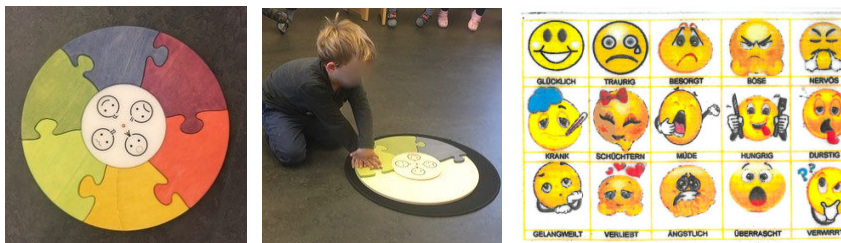
- ... einen stärkeren Fokus auf sich selbst zu setzen und ihre Körperwahrnehmung zu verbessern.
- ... bewusst etwas geniessen zu können.
- ... sich Rituale zur Regulierung überwältigender Gefühle/Stimmungen oder von Stress zu erarbeiten.

9

Beispiel aus dem Unterricht

10

Erlebnisberichte aus dem Unterricht



- Regelmässig über Stimmungen/Emotionen sprechen, wahrnehmen, benennen, differenzieren
- Klassenübergreifendes Projekt

10

Reflexionsfragen Fokus «sich und sein Umfeld ganzheitlich wahrnehmen»

11

Weshalb fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)

Wie fördern wir den Fokus bereits?

➤ *Murmelgruppen zu zweit*

Wie fördert jede einzelne Lehrperson den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Klassen- und Schulklima, etc.*)

➤ *Beispiele Teilnehmende*

Wie können wir den Fokus **gezielter** fördern

- **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)

➤ *Beispiel MindMatters Unterricht*

- **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Veranstaltungen etc.*)

➤ **SchoolMatters: Schulkultur, die glücklich macht**

Was setzen wir konkret um?

➤ *Bericht aus der Schule Killwangen*

Wie bleiben wir am Thema dran? (*laufende Unterrichtsplanung, Austausch in Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.*)

➤ *Bericht aus der Schule Killwangen*

11

SchoolMatters – Schulkultur, die glücklich macht

12

Konzept Schulnetz21

www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/de/170328-konzept-sn21-de_def.pdf

Schule21 macht glücklich

Visionsbuch VSLCH
www.profilq.ch/treffpunkt-praxis/schule21-macht-gluecklich/

WHO UNESCO Education2030:

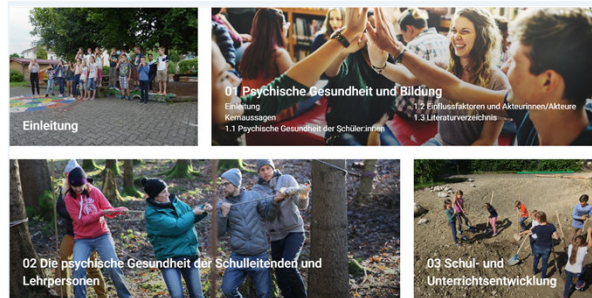
«**Make every school a health-promoting school**»
www.who.int/publications/i/item/9789240025073



Mind
Matters.ch

SchoolMatters wurde im Rahmen von MindMatters zur Stärkung der psychischen Gesundheit in Schulen entwickelt. Die MindMatters-Module für den Unterricht ergänzen SchoolMatters:
www.mindmatters.ch

12



SchoolMatters...



... ist als digitales, interaktives Handbuch konzipiert. Einzelne Kapitel, Inhalte können durch eine einfache Navigation gezielt nach Interesse und Aktualität angeklickt werden.



... kann am PC, mobil, als Download oder als gebundenes Handbuch verwendet werden.



... wird laufend aktualisiert und weiterentwickelt. Gerne nehmen wir Anregungen entgegen.

13

Reflexionsfragen Fokus «sich und sein Umfeld ganzheitlich wahrnehmen»

Weshalb fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)

Wie fördern wir den Fokus bereits?

- *Murmelgruppen zu zweit*

Wie fördert jede einzelne Lehrperson den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Klassen- und Schulklima, etc.*)

- *Beispiele Teilnehmende*

Wie können wir den Fokus **gezielter** fördern

- **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)
 - *Beispiel MindMatters Unterricht*
- **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Veranstaltungen etc.*)
 - *SchoolMatters: Schulkultur, die glücklich macht*

Was setzen wir konkret um?

- **Bericht aus der Schule Killwangen**

Wie bleiben wir am Thema dran? (*laufende Unterrichtsplanung, Austausch in Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.*)

- *Bericht aus der Schule Killwangen*

14

Beispiel aus der Praxis

15

Erlebnisberichte aus der Schulkultur

- Friedenskarten in der Pause
- Lobdusche und Stärken-Detektiv
- «Compliments to go»
- Ideenbüro: Tag der Trainerhose für alle Schulmitglieder



15

Reflexionsfragen Fokus «sich und sein Umfeld ganzheitlich wahrnehmen»

16

Weshalb fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)

Wie fördern wir den Fokus bereits?

➤ *Murmelgruppen zu zweit*

Wie fördert jede einzelne Lehrperson den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Klassen- und Schulklima, etc.*)

➤ *Beispiele Teilnehmende*

Wie können wir den Fokus **gezielter** fördern

- **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)

➤ *Beispiel MindMatters Unterricht*

- **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Veranstaltungen etc.*)

➤ *SchoolMatters: Schulkultur, die glücklich macht*

Was setzen wir konkret um?

➤ *Bericht aus der Schule Killwangen*

Wie bleiben wir am Thema dran? (*laufende Unterrichtsplanung, Austausch in Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.*)

➤ **Bericht aus der Schule Killwangen**

16

Qualitätssicherung und Langfristigkeit

17

Massnahmen aus der Praxis

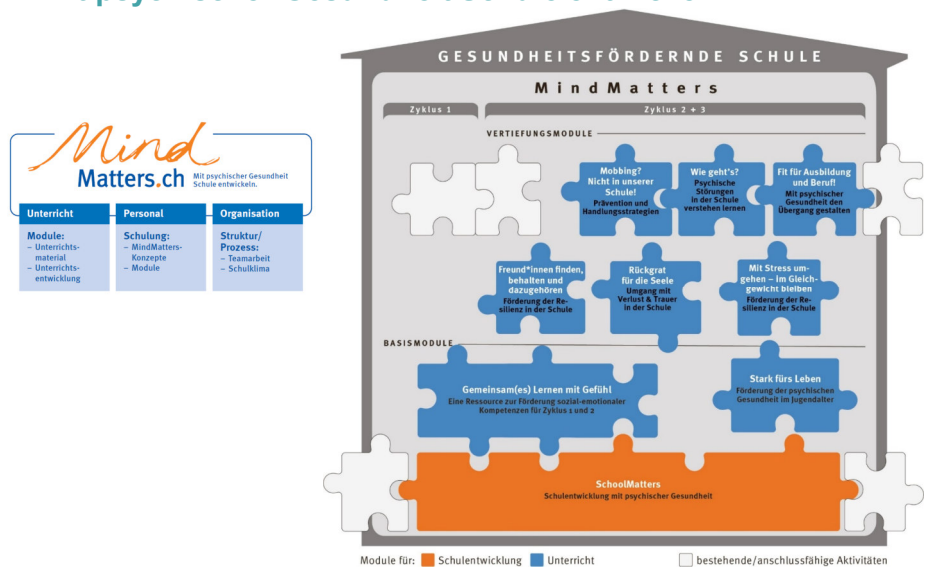
- Regelmässiges Treffen der Arbeitsgruppe «Schulkultur» (Themenhüter)
 - Bearbeitung von Themen, die zur Förderung einer positiven Schulkultur beitragen
- Thema «Schulkultur» ist fester Bestandteil in Austausch- und Weiterbildungsgefässen
 - Partizipation, kollegiale Beratung
 - Haltungsdiskussion, Rollenklärung
 - Sensibilisierung, Wissensvermittlung
 - Monatliche Kostprobe «Happy time – because your Mind Matters»
- Ergebnissicherung (Sichtbarkeit, Ablage, etc.)

17

MindMatters

18

Mit psychischer Gesundheit Schule entwickeln



18



19

20

Kontakt

Leiterin RADIX nationales Kompetenzzentrum Gesunde Schulen
Cornelia Conrad Zschaber
Tel. 041 211 05 06
E-Mail: conrad@radix.ch
Website: www.gesunde-schulen.ch

Schulnetz21: www.schulnetz21.ch

Programm-Leitung MindMatters
Simone Walker
Tel. 041 210 64 03
E-Mail: walker@radix.ch
MindMatters-Website: www.mindmatters.ch

20