

Anwendung

Die Qualitätskriterien Schulnetz21 sind in 25 Module unterteilt:

- Das **Basismodul** dient zum Einstieg in die Arbeit mit den Qualitätskriterien.
- Die 24 Themenmodule ermöglichen eine vertiefte Auseinandersetzung.

Die Themenmodule umfassen die folgenden vier Bereiche:

A Handlungsprinzipien (6 Module)

B Organisation (2 Module)

C Bildung für Nachhaltige Entwicklung (8 Module)

D Gesundheitsförderung (8 Module)

Empfehlungen des Schulnetz21

Wir empfehlen allen Schulen bei der Anwendung des Instruments mit dem **Basismodul** einzusteigen. Zur Vertiefung können anschliessend zwei bis drei weitere Module gewählt werden.

Für Mitgliedschulen sind die Qualitätskriterien beim Netzwerkeintritt sowie bei der Bestandsaufnahme alle drei Jahre ein wertvolles Werkzeug. Ziele, Indikatoren und Massnahmen in der Vereinbarung können damit reflektiert und aktualisiert werden.

Eine Schule wählt die Themenmodule anhand ihrer Prioritäten aus. Mögliche Ausgangspunkte für die Arbeit mit den Qualitätskriterien können ein bestimmter Themenfokus, ein dringender Handlungsbedarf oder die Chance auf einen rasch spürbaren Fortschritt sein.

Jedes Modul besteht aus einer Checkliste von maximal zehn Indikatoren, welche die Frage beantworten: Woran erkennen wir, dass ein Kriterium erfüllt ist?

Für jeden Indikator machen die Nutzer/-innen der Qualitätskriterien eine Bestandsaufnahme (1=trifft nie zu, 4=trifft fast immer zu) und nehmen eine Priorisierung vor (1=niedrig, 4=hoch). Die Liste von Indikatoren ist nicht als abzuarbeitende Checkliste zu verstehen. Im Gegenteil: Sie ermöglicht, Schwerpunkte zu setzen.

Empfehlung des Schulnetz21

Wir empfehlen Schulen in der Arbeit mit den Qualitätskriterien bei der Bestandsaufnahme die Stufe 3 («trifft öfter zu») als Ziel anzustreben.

Die Indikatoren in 15 der 16 Modulen zu **Bildung für Nachhaltige Entwicklung (C)** und **Gesundheitsförderung (D)** sind in die beiden Bereiche «Lehren, lernen und betreuen» sowie «Lern-, Arbeits- und Lebensraum Schule» unterteilt (Ausnahme: Modul D.1). Für den ersten Bereich wird an entsprechender Stelle auf die Verbindung zum Lehrplan 21 hingewiesen.

Am Ende jedes Moduls sind weiterführende Informationen (Links auf thematische Seiten der **Webseite des Schulnetz21**) für die vertiefende Arbeit zu finden.

Erläuterungen

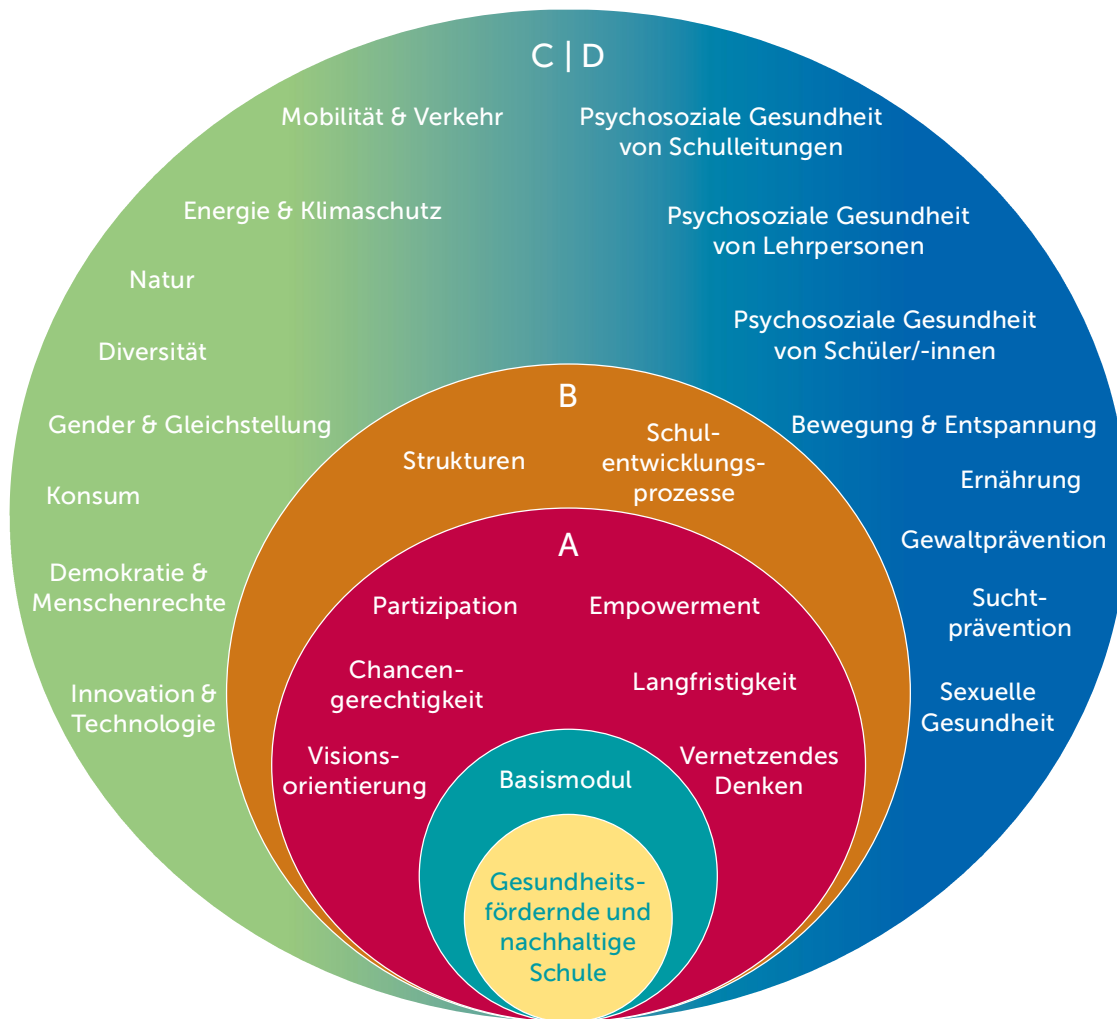
Das **Basismodul** beinhaltet Indikatoren aus den Modulen zu den **Handlungsprinzipien (A)** und zur **Organisation (B)**. So bezieht sich beispielsweise im Basismodul der Verweis «**➔ A.1.1**» auf den ersten Indikator aus dem Modul A.1 «**Partizipation**».

In den Modulen wird der Begriff «gesundheitsfördernde und nachhaltige Schule» benutzt. Werden die Qualitätskriterien durch eine Mitgliedschule mit dem Profil «Wir sind unterwegs zu einer gesundheitsfördernden Schule» genutzt, kann sie den Begriff für sich mit «gesundheitsfördernde Schule» ersetzen.

Hinweis

Unter «Eltern» sind alle Erziehungsberechtigten/-verantwortlichen zu verstehen. Der Einfachheit halber wird im Instrument «Qualitätskriterien Schulnetz21» lediglich von «Eltern» gesprochen.

Inhaltsverzeichnis



| | |
|---|----------|
| Basismodul | 5 |
| A Handlungsprinzipien | |
| A.1 Partizipation | 7 |
| A.2 Empowerment | 8 |
| A.3 Chancengerechtigkeit | 9 |
| A.4 Langfristigkeit | 10 |
| A.5 Visionsorientierung | 11 |
| A.6 Vernetzendes Denken | 12 |
| B Organisation | |
| B.1 Strukturen | 13 |
| B.2 Schulentwicklungsprozesse | 14 |
| C Bildung für Nachhaltige Entwicklung | |
| C.1 Mobilität und Verkehr | 16 |
| C.2 Energie und Klimaschutz | 18 |
| C.3 Natur | 20 |
| C.4 Diversität | 22 |
| C.5 Gender und Gleichstellung | 24 |
| C.6 Konsum | 26 |
| C.7 Demokratie und Menschenrechte | 28 |
| C.8 Innovation und Technologie | 30 |
| D Gesundheitsförderung | |
| D.1 Psychosoziale Gesundheit von Schulleitungen | 32 |
| D.2 Psychosoziale Gesundheit von Lehrpersonen | 34 |
| D.3 Psychosoziale Gesundheit von Schüler/-innen | 36 |
| D.4 Bewegung und Entspannung | 38 |
| D.5 Ernährung | 40 |
| D.6 Gewaltprävention | 42 |
| D.7 Suchtprävention | 44 |
| D.8 Sexuelle Gesundheit | 46 |

D.6 Gewaltprävention

Leitfrage zu den Indikatoren:

Woran erkennen wir, dass unsere Schule den Qualitätsbereich «Gewaltprävention» systematisch umsetzt?

| | | Bestandsaufnahme | | | | Priorität | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Lehren, lernen und betreuen | | | | | | | | | |
| 1. | Unser Unterricht und unsere Betreuungsangebote unterstützen die Schülerinnen und Schüler in der Entwicklung von themenbezogenen Kompetenzen (Konfliktbearbeitung und -lösung, Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Umgang mit Vielfalt, Gleichberechtigung, Reflexionsfähigkeit zu Macht und Machtmissbrauch). | | | | | | | | |
| 2. | a. An unserer Schule setzen wir Projekte und Aktivitäten zur Gewaltprävention in klassen- und fächerübergreifend um. | | | | | | | | |
| | b. Wir fördern das handlungsorientierte Lernen in authentischen Situationen. | | | | | | | | |
| 3. | Themenbezogene, wissenschaftlich und praxisgeprüfte, anwenderfreundliche Materialien und Medien (z.B. zu Prävention von Mobbing/Cyber-Mobbing/sexueller Gewalt, Kinder- und Jugendrechte, gewaltfreie Kommunikation, Achtsamkeit, globaler Frieden) | | | | | | | | |
| | a. stehen zur Verfügung | | | | | | | | |
| | b. und werden genutzt. | | | | | | | | |
| 4. | a. Es gibt Lehr- und Betreuungspersonen, die sich mit Fragen zur Gewaltprävention befassen und entsprechend weiterbilden. | | | | | | | | |
| | b. Der Wissenstransfer findet über das ganze Schulteam hinweg statt. | | | | | | | | |
| 5. | Für spezifische Fragestellungen (z.B. Mobbing, sexuelle Gewalt, Diskriminierung) ziehen wir ausserschulische Fachpersonen bei. | | | | | | | | |

BEWERTUNG: Bestandsaufnahme 1) trifft nie zu 2) trifft selten zu 3) trifft öfter zu 4) trifft fast immer zu Priorität 1) niedrig 2) mittel 3) hoch 4) sehr hoch

Hinweis zu den fächerübergreifenden BNE-Themen gemäss Lehrplan21: Gesundheit | Politik, Demokratie und Menschenrechte | Geschlechter und Gleichstellung | Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung



D.6 Gewaltprävention

Leitfrage zu den Indikatoren:

Woran erkennen wir, dass unsere Schule den Qualitätsbereich «Gewaltprävention» systematisch umsetzt?

| | | Bestandsaufnahme | | | | Priorität | | | |
|--|--|------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Lern-, Arbeits- und Lebensraum Schule | | | | | | | | | |
| 6. | a. Unser Schulteam setzt sich regelmässig mit Gewaltprävention auseinander, diskutiert und erarbeitet gemeinsam Regelungen zum Umgang mit Konflikten, Aggression und Mobbing und vertritt eine gemeinsame Haltung. | | | | | | | | |
| | b. Diese Haltung wird von den Eltern grösstenteils mitgetragen. | | | | | | | | |
| | c. Das Schulteam setzt die gemeinsame Haltung einheitlich um. | | | | | | | | |
| 7. | a. Unsere Schule orientiert sich bei der Gestaltung der Gewaltpräventionsangebote an den Empfehlungen des nationalen Programms Jugend und Medien und/oder Gewaltpräventionsfachstellen (z.B. interne Anlauf- und Beratungsstelle, Regeln des Zusammenlebens, Programme zu gewaltfreier Kommunikation). | | | | | | | | |
| | b. Diese Angebote werden von den Schülerinnen und Schülern mitverantwortlich getragen. | | | | | | | | |
| 8. | Das Schulteam achtet im Rahmen des Schulalltags sowie bei gemeinsamen Anlässen auf gewaltfreie Kommunikation und einen gewaltfreien Umgang mit Konflikten. | | | | | | | | |
| 9. | Im Rahmen der Elternzusammenarbeit sichern Absprachen | | | | | | | | |
| | a. ein gemeinsames Verständnis für den Umgang mit Konflikten. | | | | | | | | |
| | b. einen gewaltfreien Umgang mit Konflikten. | | | | | | | | |
| 10. | Unsere Schule wirkt in der Gemeinde als Bindeglied zur Jugendarbeit und zu externen Gewaltpräventionsangeboten. | | | | | | | | |

BEWERTUNG: Bestandsaufnahme 1) trifft nie zu 2) trifft selten zu 3) trifft öfter zu 4) trifft fast immer zu Priorität 1) niedrig 2) mittel 3) hoch 4) sehr hoch

Enger Bezug zu Modulen: [↗ A.1 Partizipation](#) [↗ A.2 Empowerment](#) [↗ C.4 Diversität](#) [↗ C.5 Gender und Gleichstellung](#)

Weiterführende Informationen im Bereich BNE & Gesundheitsförderung:

[↗ Gewaltprävention](#) [↗ Diversität und interkulturelle Verständigung \(Website Schulnetz21\)](#)