



schulnetz21

schweizerisches netzwerk
gesundheitsfördernder und
nachhaltiger schulen

ERFAHRUNGSAUSTAUSCH TREFFEN GESUNDHEITSFÖRDERUNG

Informationen zu:

- **Schule handelt**
- **Orientierungshilfe überfachliche Kompetenzen**
- **Praxisrunde Überarbeitung der Q-Kriterien**

Gisèle Pinck & Silvana Werren, Deutschschweizer Netzwerk
Luzern, 08.05.2019

www.schule-handelt.ch

2

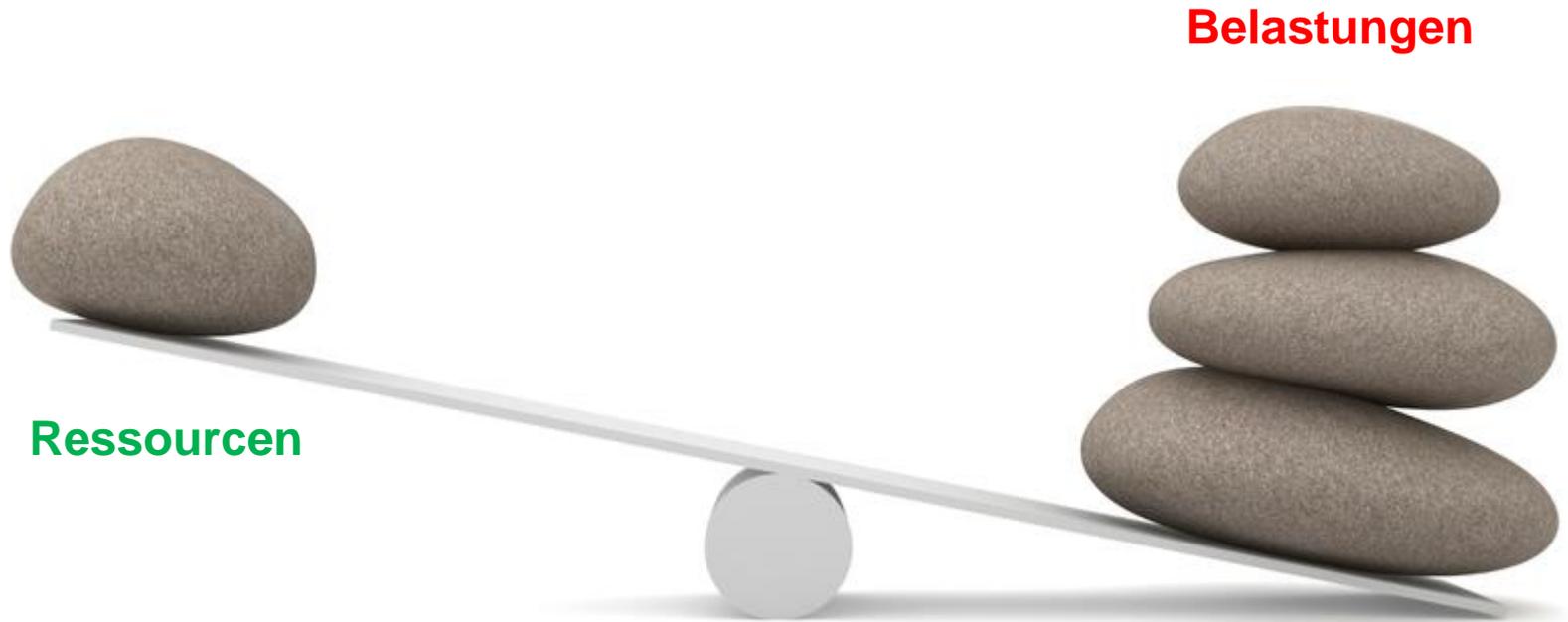
Ein Angebot zur Stärkung der Gesundheit von Lehrpersonen, Schulleitungen und weiteren Mitarbeitenden einer Schule.



Was ist Stress?

Stress ist ein subjektiv wahrgenommenes Ungleichgewicht von

Mit «Schule handelt» wird das Verhältnis gemessen.



Ergebnis-Darstellung im Ampelsystem:



Auszug Ergebnisse Schule handelt

Beispiel Ergebnisse und mögliche Interpretation

Zusammenarbeit im Team sowie mit Eltern

- Unterstützung durch Eltern
- Gemeinsame pädagogische Vorstellungen



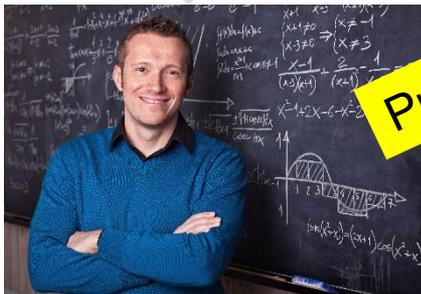
Erholungsmöglichkeiten (in Pausen sowie ausserhalb Arbeit)

- Ausdehnen der Arbeitszeit
- Erholungsmöglichkeiten (in Pausen)



Ergebnisse auf verschiedenen Ebenen

mit der online Befragung «Friendly Work Space Job-Stress-Analysis»



Privat!

auf individueller Ebene



auf organisationaler Ebene

Beispiel Massnahmen aus Schule handelt

Erholungsinseln schaffen – Informationsflut senken

Beispielschule

- Sekundarstufe I
- 250 SchülerInnen und ca. 35 Mitarbeitende

Ressourcen

- Unterstützung durch Vorgesetzte und ArbeitskollegInnen
- Partizipation
- Ganzheitlichkeit der Arbeit

Belastungen

- Fehlende Erholungsmöglichkeiten
- Gedankliche Abgrenzung zur Arbeit
- Grosser Anteil administrative Arbeiten

Befinden

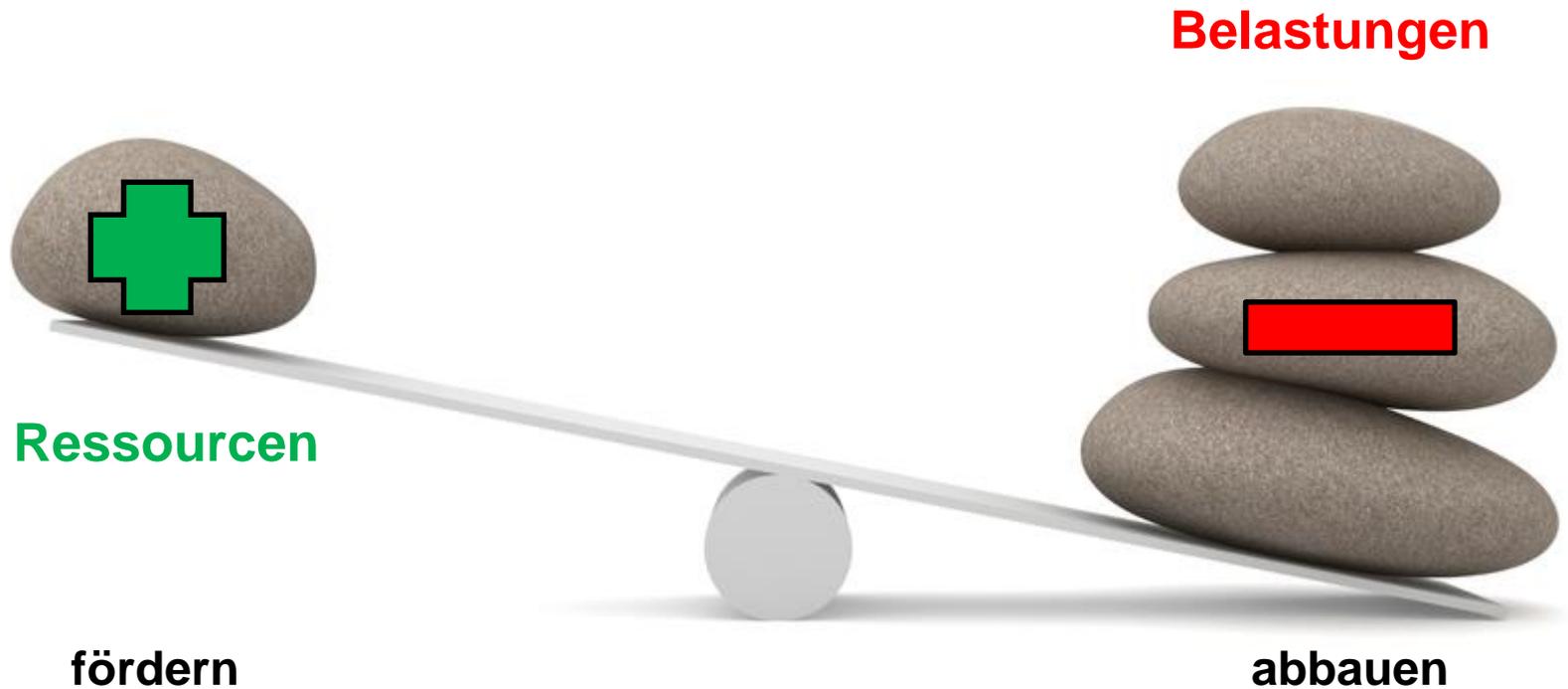
- Gute Arbeitszufriedenheit
- Guter allgemeiner Gesundheitszustand

Massnahmen

- Weiterführung der teamstärkenden Massnahmen
- Schaffung von Ruhezeiten für Lehrpersonen
- Absprachen, z.B. Wann bin ich ansprechbar? Was besprechen wir in Pausen?
- Bündelung der Papier- und Informationsflut

Ziel von Schule handelt

zur Stärkung der Gesundheit aller Mitarbeitenden



Erfolgsfaktoren für Schule handelt



Was ist wichtig?

- Commitment von SL, Steuergruppe, Behörden
- Commitment des ganzen Kollegiums/aller Mitarbeitenden
- Transparente Kommunikation während dem ganzen Prozess
- Zusammenarbeit der SL mit akkreditierter Beratungsperson (Prozessberatung und –begleitung)
- Partizipation der Mitarbeitenden bei der Bearbeitung/Interpretation der Befragungsergebnisse und Massnahmenableitung
- für Schulen ab ca. 20 Mitarbeitenden geeignet

Finanzielle Projektförderung Schule handelt

www.schule-handelt.ch/projektfoerderung

- Teil 1: aufgrund Schulgrösse (Anzahl Mitarbeitende)
- Teil 2: zusätzlich **CHF 500** für Mitglieder SN21 

Schulgrösse	Höhe Förderbeitrag	
Klein: bis 50 Mitarbeitende	CHF 2'500.–	zusätzlich CHF 500.– für (Neu-) Mitglieder im Schulnetz21
Mittel: 51–100 Mitarbeitende	CHF 3'000.–	
Gross: ab 100 Mitarbeitende	CHF 4'000.–	

Noch Fragen zu Schule handelt?

Infoanlass in Luzern

Dienstag, 18. Juni 2019, 09:30-11:30

Anmelden unter: mahnig@radix.ch

Kontakt RADIX Gesunde Schulen

Alexandra Mahnig

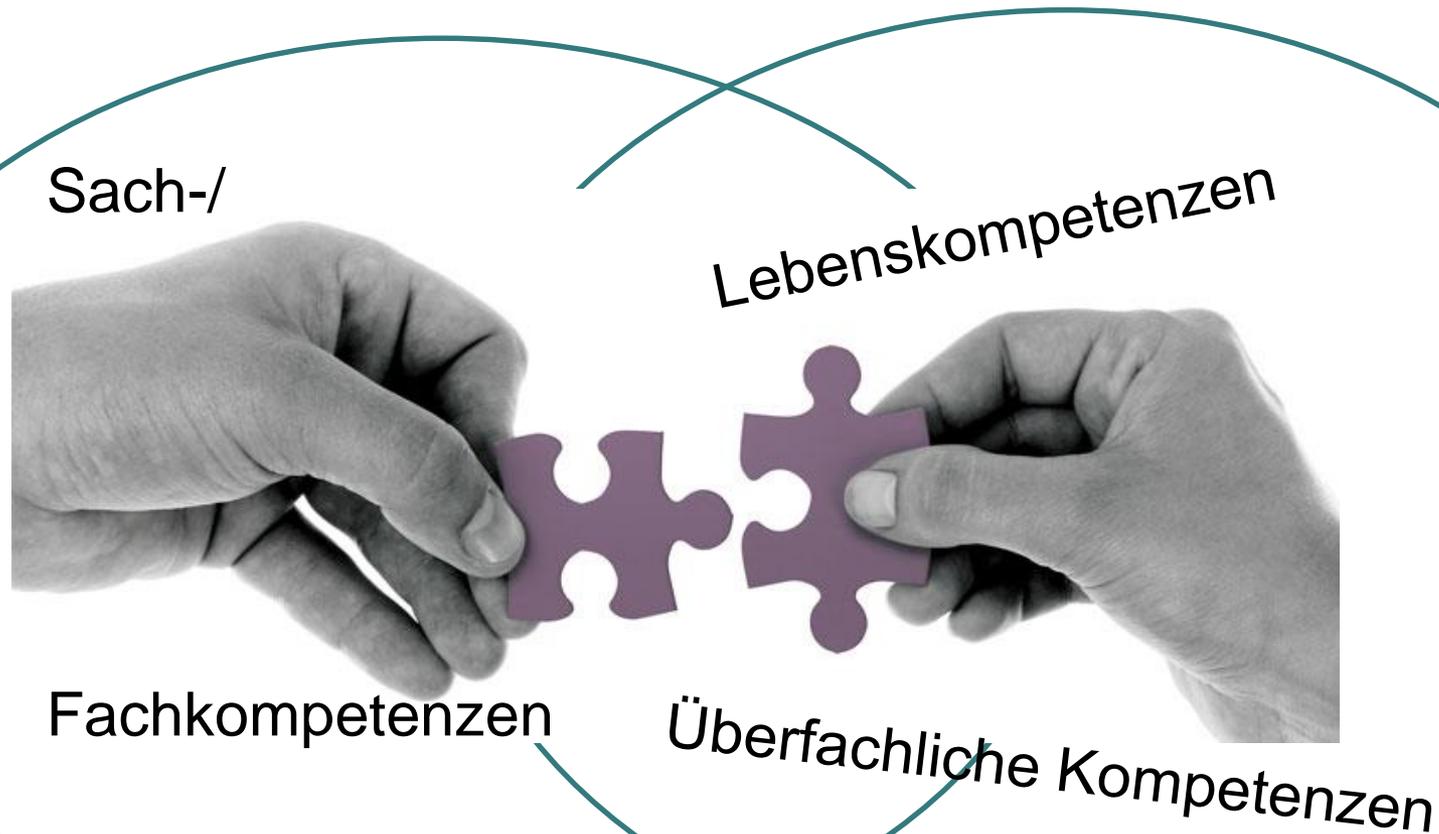
Projektleiterin «Schule handelt»

mahnig@radix.ch / 041 545 92 35

sowie alle Informationen zum Angebot unter:

www.schule-handelt.ch

Gesundheitskompetenzen / BNE-Kompetenzen



ÜK und LK überschneiden sich im Alltag

13

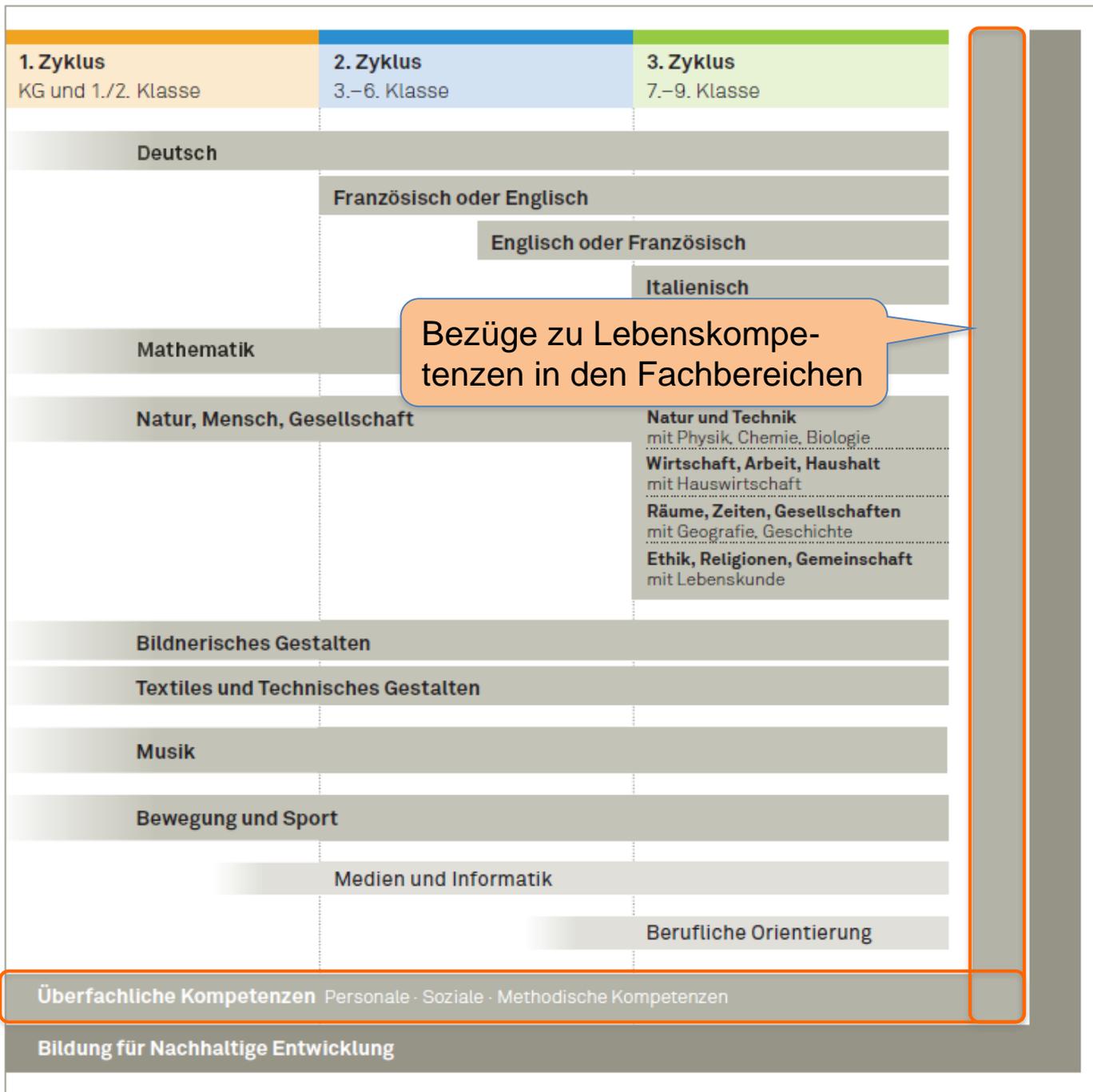
z.B. Gruppenarbeit fordert zuhören, teilen, sich zurücknehmen oder durchsetzen, eigenen Standpunkt vertreten etc.

ÜK: Personale, soziale und methodische Kompetenzen



LK: Beziehungsfähigkeit, Kommunikationsfertigkeiten, Selbstwahrnehmen, Stressbewältigung, kreatives und kritisches Denken etc.

1. Zyklus KG und 1./2. Klasse	2. Zyklus 3.–6. Klasse	3. Zyklus 7.–9. Klasse
Deutsch		
Französisch oder Englisch		
Englisch oder Französisch		
Italienisch		
Mathematik		
Natur, Mensch, Gesellschaft		Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Lebenskunde
Bildnerisches Gestalten		
Textiles und Technisches Gestalten		
Musik		
Bewegung und Sport		
Medien und Informatik		
Berufliche Orientierung		
Überfachliche Kompetenzen Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen		
Bildung für Nachhaltige Entwicklung		



Bezüge zu Lebenskompetenzen in den Fachbereichen

Lebenskompetenzen in den Fachbereichen des Lehrplans 21

Beispiele zum Thema «Gefühle»

Deutsch (Monologisches Sprechen, Zyklus 1):

Die SuS können ihre Gefühle ... verbal oder nonverbal mit Unterstützung zum Ausdruck bringen.

Ethik, Religionen, Gemeinschaft (Ich und die Gemeinschaft, Zyklus 3):

Die SuS können auf Gefühle und Bedürfnisse achten, Spannungen wahrnehmen und wo nötig aushalten.

Zugänge zur Förderung von Lebenskompetenzen in der Schule

- Explizite Lernanlässe
- Beziehungsgestaltung
- Unterrichtsgestaltung
- Schulorganisation
- Infrastruktur

Wichtig: An das System als Ganzes, nicht nur an Individuen denken.

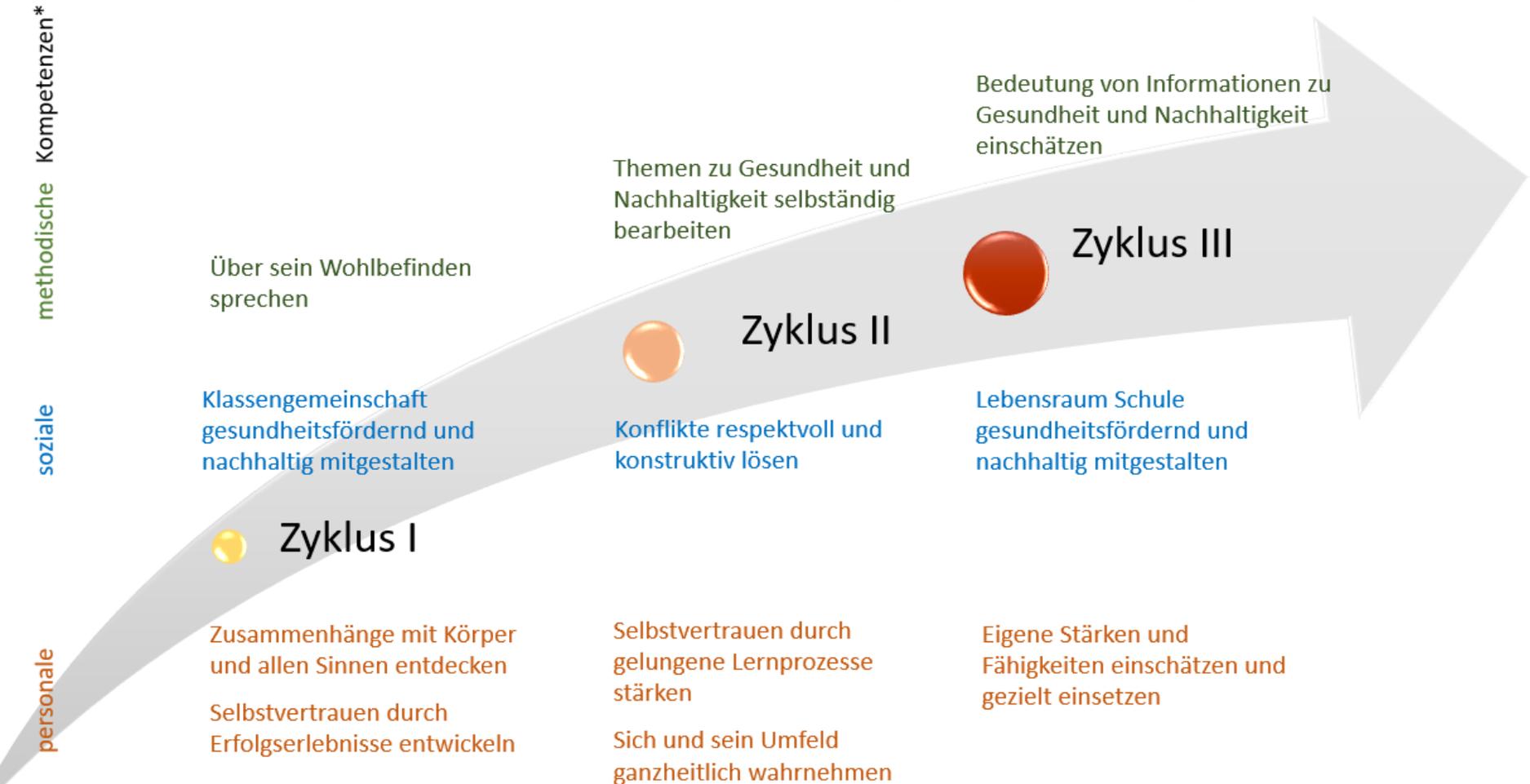
Quelle: BKS/DGS Aargau (2013): Lebenskompetenz entwickeln: Eine Arbeitshilfe für Schulen



Ziele Praxisinstrument Schulnetz21

- Ein einfaches Instrument unterstützt den curricularen Aufbau der Lebenskompetenzen im Rahmen der überfachlichen Kompetenzen des Lehrplans 21 – analog der Fachbereiche.
- Lebenskompetenzen werden im Rahmen der Unterrichtsentwicklung als auch der Schulgestaltung bewusst weiterentwickelt.
- «Brille» gesundheitsfördernde und nachhaltige Schule: Bestehendes sichtbar machen, Unterricht und Lebensraum weiterentwickeln.

Fokus für die überfachlichen Kompetenzen fürs Lernen und ein gesundes und nachhaltiges Leben



*Die personalen, sozialen und methodischen Kompetenzen lassen sich nicht trennscharf voneinander abgrenzen, sie überschneiden sich.

Reflexionsfragen pro Fokus

Weshalb fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)

Wie fördern wir den Fokus bereits?

Woran erkennen wir, dass wir den Fokus fördern? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Klassen- und Schulklima, etc.*)

Wie können wir den Fokus **gezielter** fördern

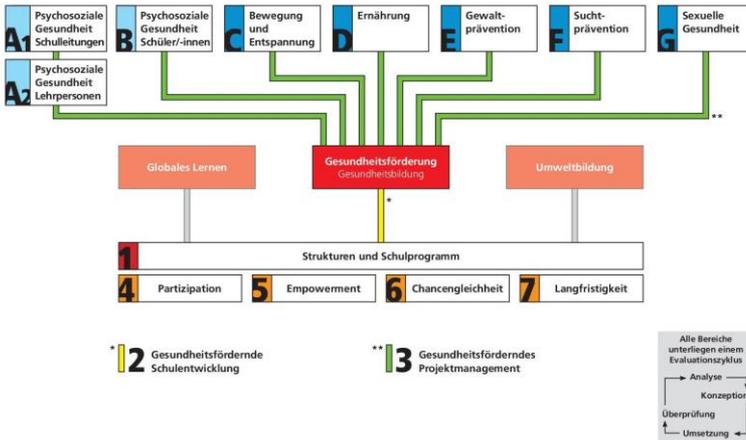
- **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation, Projekte, Themenwahl etc.*)
- **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation Veranstaltungen etc.*)

Was setzen wir ab morgen um?

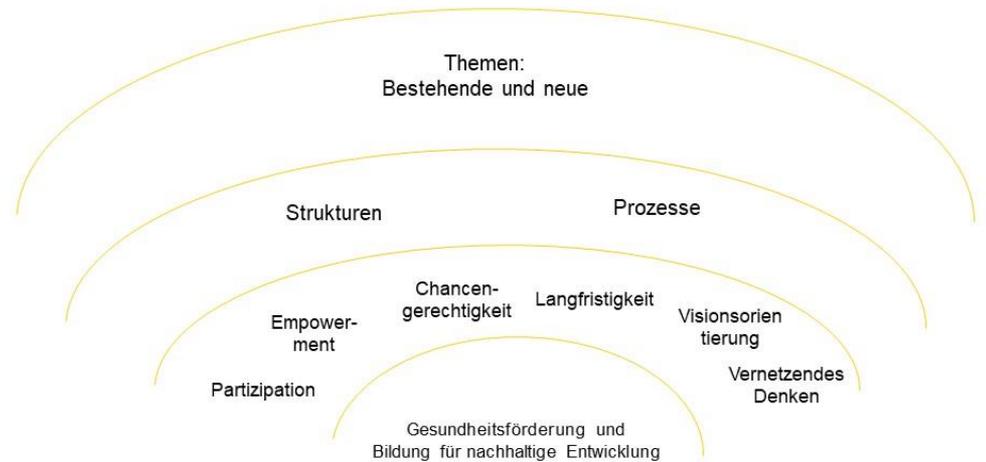
Wie bleiben wir am Thema dran? (*laufende Unterrichtsplanung, Austausch in Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.*)

Weitere

Gesundheitsförderung – Teil von Bildung für Nachhaltige Entwicklung



Gesundheitsfördernde und nachhaltige Schule



Bei Interesse in der Praxisrunde mitzumachen:
 bitte bei gisele.pinck@schulnetz21.ch melden

Save the Dates

- 11. September 2019: ERFA BNE **«Alles für den Müll? Wie wir Foodwaste in der Schule begegnen können»**, Thalwil
- 30. November 2019: Impulstagung **«Vom Like zum Wohlbefinden: Digitalisierung in Schulen gesundheitsfördernd und nachhaltig gestalten»**, Luzern

