



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

Leadership für BNE – gemeinsam nachhaltige Schulen gestalten

Irene Lampert / PH-Zürich
Isabelle Bosset / éducation21

Impulstagung 2025: «Zusammenleben gemeinsam gestalten»

Samstag, 29. November | PH-Bern | 13:30 – 14:40 (Runde 1) und 14:50 – 16:00 (Runde 2)





Murmelphase zu zweit

„Meine Leadership-Geschichte“: Jede Person beschreibt eine Situation, in der sie sich für BNE eingesetzt hat.

2-3'

Einige (Miss-)Verständnisse rund um BNE

«Nachhaltigkeit betrifft
kologische Anliegen»

«Wir wissen, was nachhaltig
ist und was nicht»

«Es gibt *eine* nachhaltige
Entwicklung»

«BNE soll das
Verhalten von
Lernenden
verändern»

«BNE betrifft nur den
Unterricht»

BNE-Verständnis von éducation21





Partizipative Implementation von BNE in Schulen



Leadership für BNE: Whole School Approach



Whole-School Approach Flower Model
(Wals & Matthie 2022)

Merkmale Leadership für BNE

Merkmale	Beschreibung
Geteilte Vision einer nachhaltigen Schule	Eine gemeinsam erarbeitete Vision für Nachhaltigkeit wird über partizipative Prozesse entwickelt, im Schulalltag verankert und regelmässig reflektiert, um langfristiges Engagement sicherzustellen.
Organisationsstruktur für Nachhaltigkeit	Interdisziplinäre Strukturen mit klaren Governance-Elementen für BNE (bspw. Teacher Leadership for Sustainability) führen innerhalb der Teams, überwinden Barrieren und binden wichtige Akteure in strategische Entscheidungen ein.
Schulkultur für Nachhaltigkeit	Nachhaltigkeitswerte prägen Rituale, Normen und Verhaltensweisen im Schulalltag, werden sichtbar durch Projekte und gelebt in einer kooperativen Kultur mit geteilter Verantwortung und gemeinsamer Vision.
Schulstrategie für Nachhaltigkeit	Die Strategie ist anpassungsfähig an interne und externe Veränderungen, setzt auf partizipative Planungsprozesse, verbindet wissens- und handlungsorientierte Methoden.
BNE-Stakeholder-Netzwerk	Schüler:innen, Lehrpersonen, Eltern und externe Partner arbeiten aktiv zusammen, tauschen Best Practices aus und mobilisieren Ressourcen für Nachhaltigkeitsprojekte.
Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenz	Kontinuierliche Fortbildungen und kollaborativer Austausch stärken das methodische und fachliche Know-how der Lehrkräfte.
Partizipation	Lehrpersonen, Schüler:innen sowie externe Akteure werden in Entscheidungsprozesse eingebunden, übernehmen Verantwortung und gestalten so eine partizipative Schulkultur.

Kompetenzen für BNE-Leadership: Schulleitung

Kognitive Kompetenzen

- Systemdenken
- Verständnis von BNE
- Verständnis der Lehrpläne

Metakognitive Kompetenzen

- Kritisches Denken
- Reflexivität
- Selbstmanagement

Sozio-emotionnelle Kompetenzen

- Kommunikation
- Netzwerkaufbau
- Strategisches Management

Bosset & Ehrenzeller (accepted)

Kompetenzen für BNE-Leadership: Teacher Leadership

Funktion

Führung von Untereinheiten der Schule, in der Organisationshierarchie verortet, formalisiert

Thema

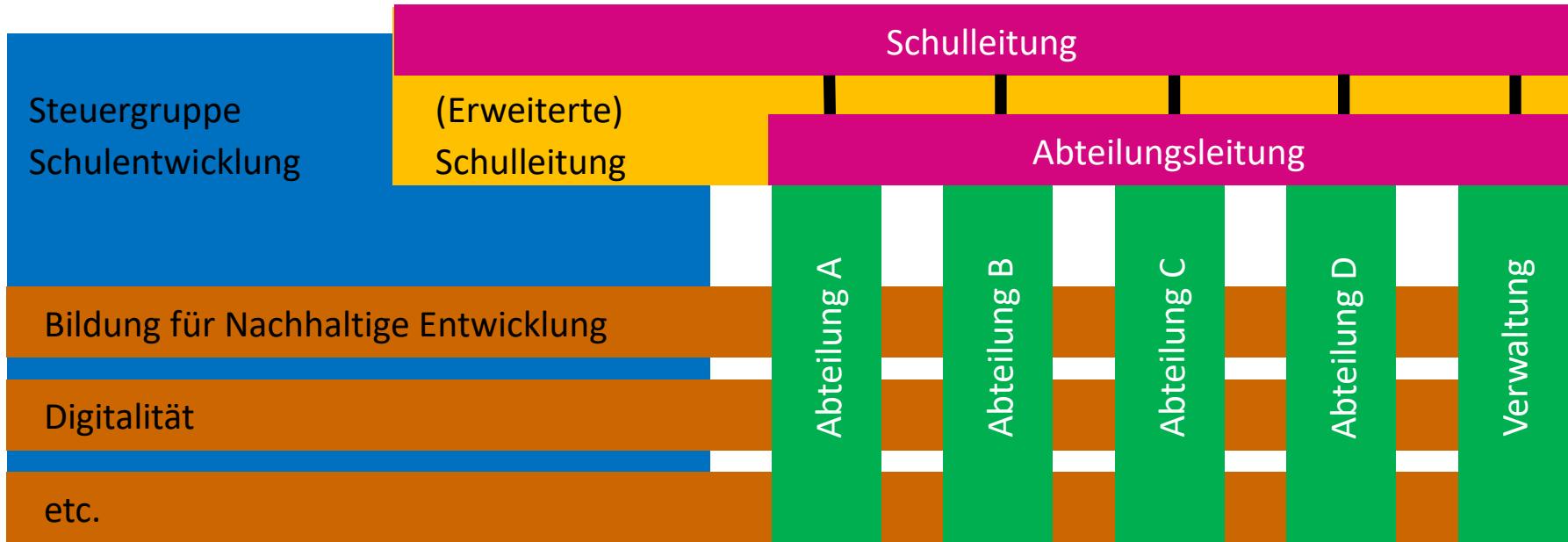
Thematische Führung in Verbindung mit Innovationen, Reformprogrammen oder Entwicklungsprojekten

Profession

In Hinblick auf pädagogische Fragen und das Lehren und Lernen ihrer Kolleginnen und Kollegen Einfluss nehmen

(Strauss und Anderegg, 2020)

Führung an der Schule mittels Teams und Zuständigkeiten strukturieren

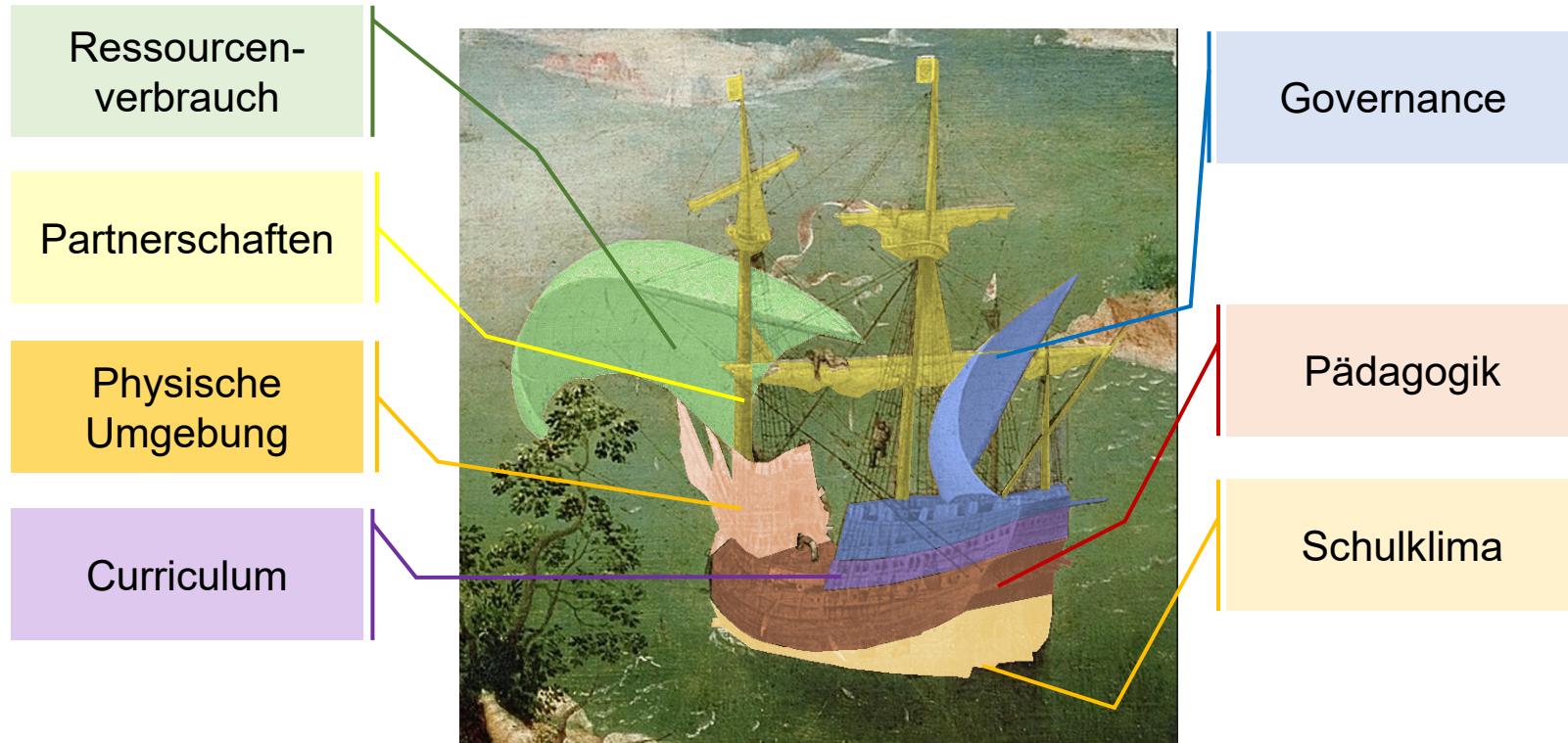


Beispiel Schule: Leadership und WSA

- Kulturenfest zu Nachhaltigkeit
- Partizipative Gestaltung mit Whole School Approach
- Teacher Leader – Arbeitsgruppen BNE



Beispiel Schule: Leadership und WSA

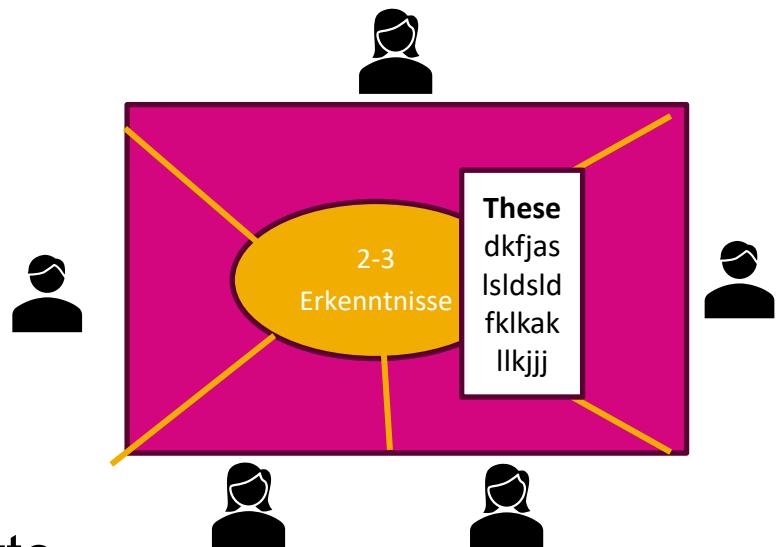


Cercle scolaire de Val de Ruz (NE), Slide M. Etienne Krebs, directeur adjoint



Table Set Methode

- 2' individuell Überlegungen notieren
- 10' Gruppenaustausch
- 2' Gemeinsame Erkenntnisse in die Mitte notieren
- 5'/ Gruppe: Erkenntnisse im Plenum teilen



1. "Schulleiter.Innen haben wenig Handlungsfreiraum für BNE: Sie sind an starre Rahmenbedingungen gebunden und können nicht auf die grundlegenden Strukturen der Schule einwirken".

2. "Lehrpersonen sind bereits überfordert: BNE ist daher keine Priorität, lässt sich nur schwierig mit den Fächern verbinden. Aber Teacher Leadership ist eine Chance zur Weiterentwicklung".

3. „Die Schule hat nur einen kleinen Einfluss auf die Sozialisierung und das Verständnis für BNE der Kinder/Jugendliche. Die Politik muss etwas ändern, damit wir eine nachhaltigere Gesellschaft haben.“

Danke für Ihre Aufmerksamkeit und Partizipation!

Irene.Lampert@phzh.ch

Isabelle.Bosset@education21.ch