

Mit den Qualitätskriterien des Schulnetz21 Visionen für die Schule entwickeln

Workshop 6 Impulstagung | 27.11.2021

éducation21 & Schulnetz21
Silvana Werren

Kurze Vorstellungsrunde

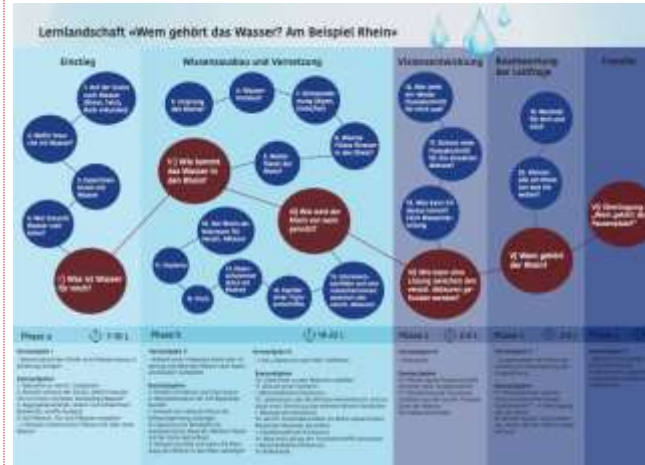


Vorstellen Silvana Werren



éducation21

- Nationale Leitung Fond Rassismusprävention
- Im Schulnetz21 begleiten 12 Schulen auf ihrem Weg zu BNE
- Fachtagungen, Weiterbildungen



FHNW

- Dozentin in FD NMG Zyklus 1 für Modul

„Perspektiven verbinden im Sachunterricht: am Beispiel von Bildung für Nachhaltige Entwicklung“

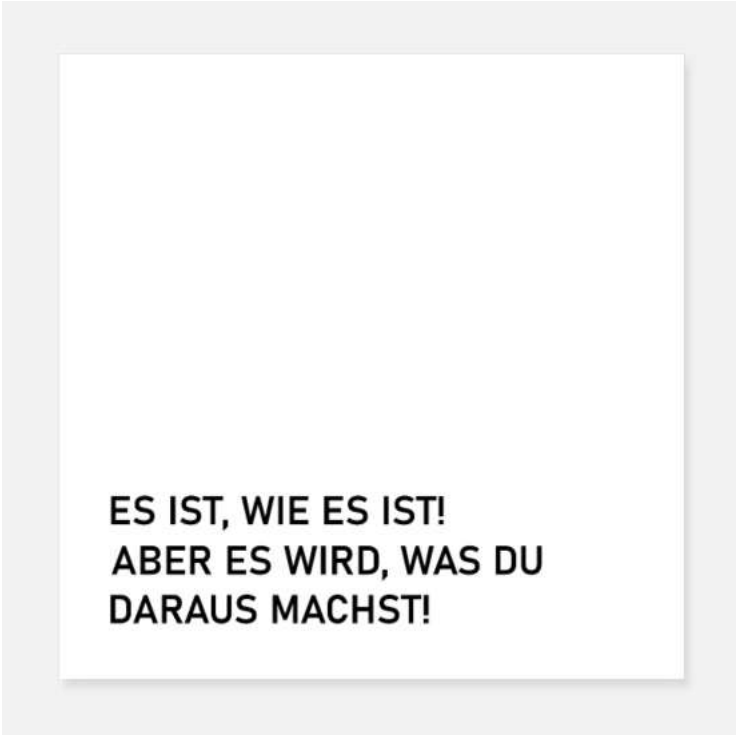


Gymnasium WKS

- Lehrperson für Geografie & Geschichte

Überblick

- Input zur Arbeit mit Visionen
- Q-Kriterien
- Methode zur Arbeit mit Visionen kennenlernen



ES IST, WIE ES IST!
ABER ES WIRD, WAS DU
DARAUS MACHST!

Globale Herausforderungen



Definition der Nachhaltigkeit

- Nachhaltigkeit beschreibt das übergeordnete Ziel der gesellschaftlichen Entwicklung:
- Nachhaltig ist eine Entwicklung, «**die den Bedürfnissen der heutigen Generation entspricht, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen.**»
- Brundtland-Bericht «Our Common Future» (Weltkommission für Umwelt und Entwicklung 1987)



Nachhaltige Entwicklung | Bildung für Nachhaltige Entwicklung

- **Welche Zukunft wollen wir?**
⇒ Nachhaltige Entwicklung, positive Gesellschaftliche Leitidee
- **Und wie kriegen wir das hin?**
⇒ Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung, Didaktisches Konzept



Warum sind Visionen wichtig?

- SuS nicht durch Katastrophenmeldungen blockieren
→ Empowerment, dass man selbst die Veränderung sein kann, die man sich wünscht
- Von problemorientierten Unterricht zu Chancenorientierung

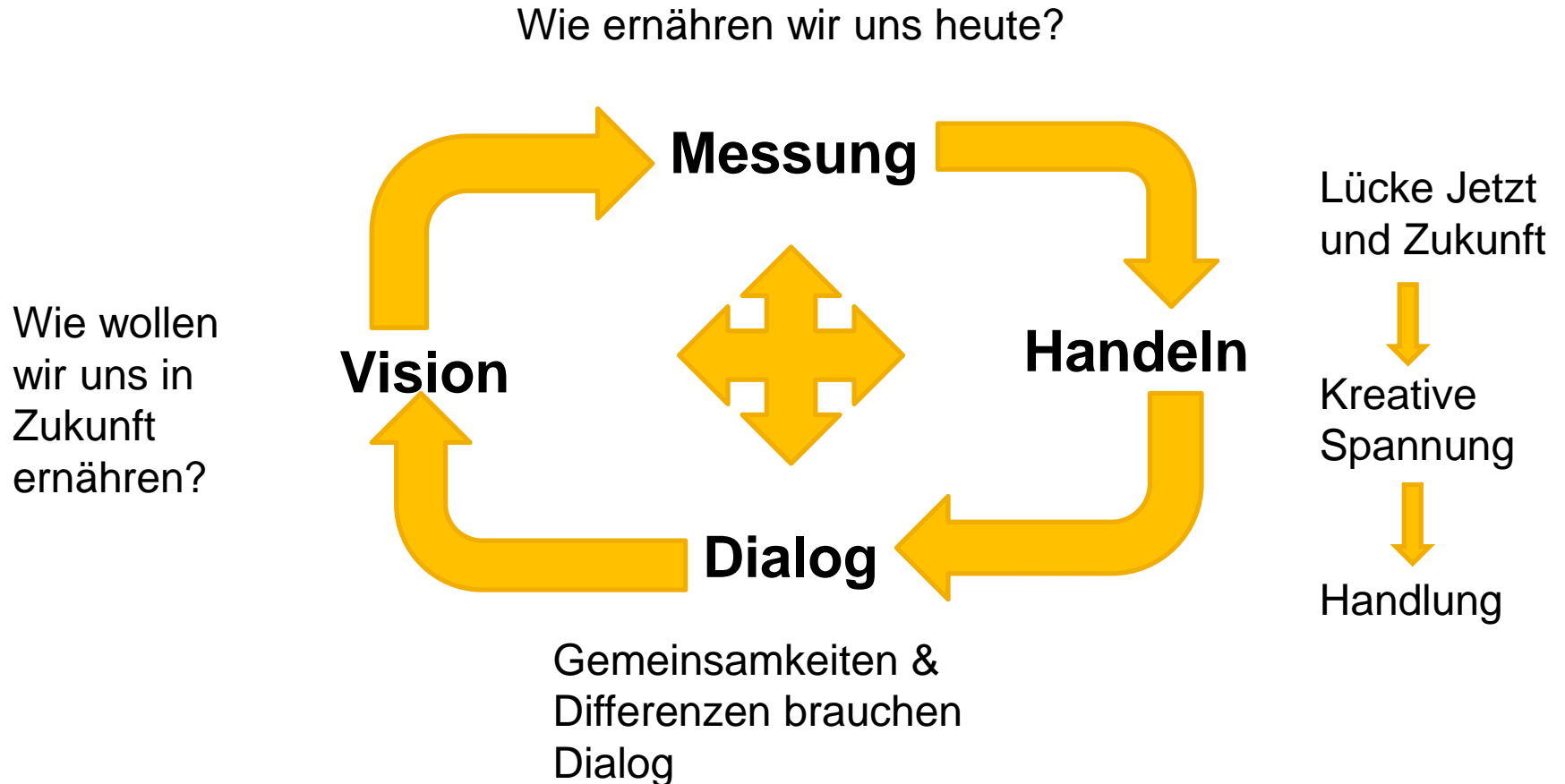
«Die Schülerinnen und Schüler setzten sich themenspezifisch mit **eigenen Zukunftswünschen** und **denjenigen andere auseinander**, sie hinterfragen die Umsetzbarkeit von Visionen und reflektieren sie im Hinblick auf **gesamtgesellschaftliche Ziele**».

Quelle: Künzli, Christine et. al., Zukunft gestalten lernen durch Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, S. 20.



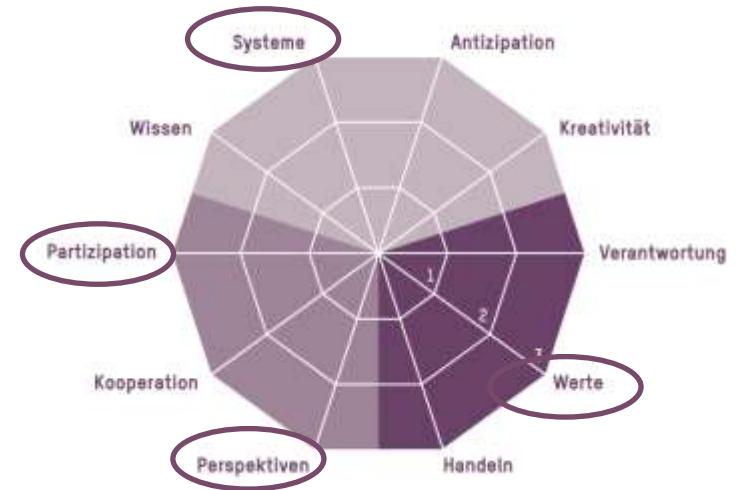
4 Bausteine von Visionen

Visionen unterstützen Potentialentfaltung → zur aktiven Zukunftsgestaltung anregen



Nutzen

- Eigene & andere Zukunftswünsche
 - Perspektivenwechsel
 - Wertediskussion
 - Vernetzendes Denken
- Je komplexer die Vision, höher muss Partizipation sein
- Raum und Zeitdimension sind relevant



Wirkung guter Visionen



Quelle Bilder: [éducation21](#), [Pixino](#), [Pixabay](#), [Picpedia](#)

8 Eigenschaften guter Visionen



ZIELGRUPPE



ZEITPLAN



TEAM



SICHTBAR



POSITIV



CHALLENGE



GEMEINSAM



AGIL

Quelle Bilder: [éducation21](#), [Bildungslanschaften21](#), [ParkourONE](#), [pxhere](#),

Instrument für die Arbeit



schulnetz21

schweizerisches Netzwerk
gesundheitsfördernder und
nachhaltiger Schulen

réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

rete delle scuole21

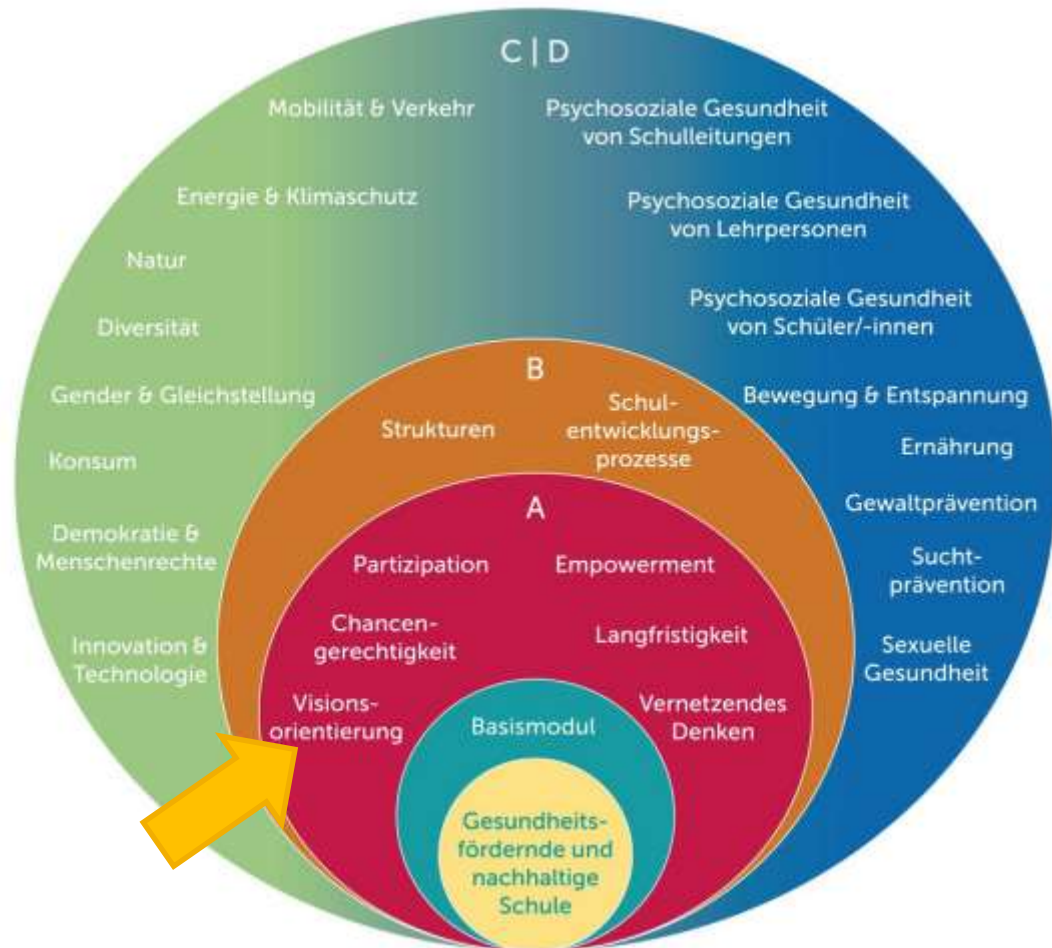
rete svizzera delle scuole
che promuovono la salute
e la sostenibilità

Qualitätskriterien

für gesundheitsfördernde und nachhaltige Schulen

Volksschule

August 2020



Q-Kriterien «Visionsorientierung»

A.5 Visionsorientierung

Türkis hinterlegte Indikatoren sind auch Indikatoren im Basismodul.

Leitfrage zu den Indikatoren:
 Woran erkennen wir, dass an unserer Schule das Prinzip «Visionsorientierung» gelebt wird?

		Bestandsaufnahme				Priorität			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	a. Unsere Schule verfügt über eine positive und bestärkende Vision einer «gesundheitsfördernden und nachhaltigen Schule».								
	b. Die Vision unserer Schule wird gemeinsam von Schulleitung, Lehrpersonen, Lernenden und weiteren Schulakteuren entwickelt und getragen.								
	c. Unsere Schule verfügt über ein Konzept und Gefässe zur Umsetzung der Vision.								
2.	Die Schulleitung								
	a. fördert die gemeinsame Vision mit konkreten Massnahmen.								
	b. unterstützt die Lehrpersonen und weitere beteiligte Akteure bei der Umsetzung der Vision.								
3.	c. schafft Gefässe, in denen verschiedene Schulakteure basierend auf der Vision neue Ideen entwickeln können.								
	Unsere Schule schafft Raum für nachhaltige und gesundheitsfördernde Innovationen								
4.	a. für die Schülerinnen und Schüler.								
	b. für Lehrpersonen und weitere Mitarbeitende.								
5.	Unsere Schule setzt Methoden ein, die kreative Prozesse auslösen								
	a. in der Arbeit im Team.								
	b. im Unterricht.								
	Die Vision der Schule ist auf motivierende und erreichbare Zielsetzungen ausgerichtet.								

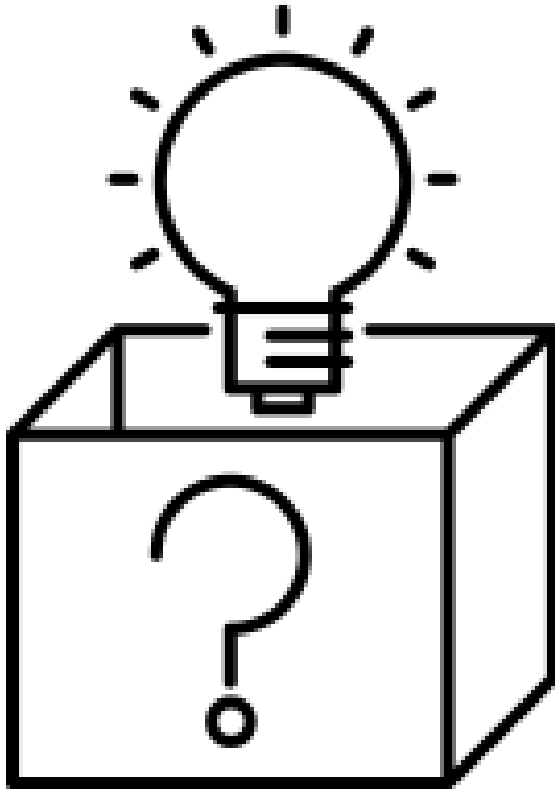
Modul benutzen

- Zur Evaluation
- Als Checkliste
- Zur Orientierung

BEWERTUNG: Bestandsaufnahme 1) trifft nie zu 2) trifft selten zu 3) trifft öfter zu 4) trifft fast immer zu Priorität 1) niedrig 2) mittel 3) hoch 4) sehr hoch

Weiterführende Informationen zum Handlungsprinzip:
 ➤ [Visionsorientierung \(Website Schulnetz21\)](#)

Herausforderungen



EVERYTHING
YOU
CAN
IMAGINE
IS
REAL
.

Kreativitätsthemethode Walt Disney

Macher:in

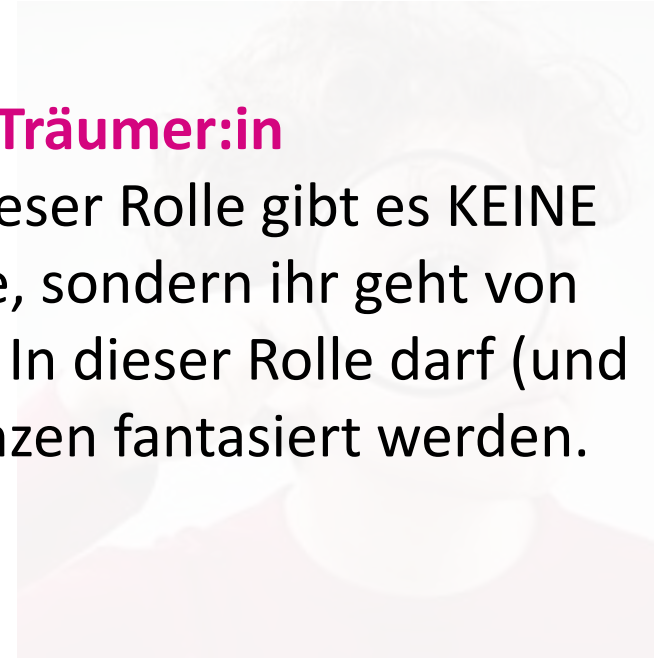
Kritiker:in



Träumer:in

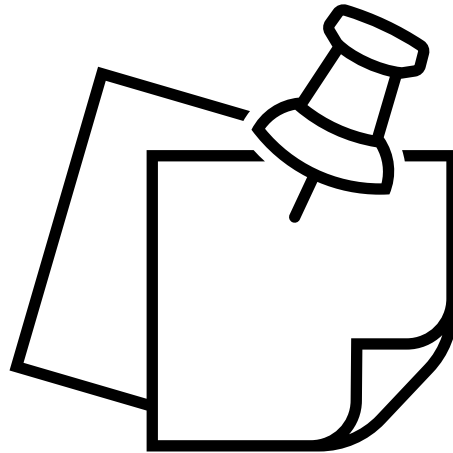
Rolle der Träumer:in

Alles ist möglich! In dieser Rolle gibt es KEINE Risiken und Probleme, sondern ihr geht von einer idealen Welt aus. In dieser Rolle darf (und soll sogar!) ohne Grenzen fantasiert werden.



Wie schaut die perfekte BNE Schule aus?

Infos & Hilfsmittel



Medien / Links zu Visionsorientierung

- <https://www.education21.ch/de/veranstaltungen/bne-praxistag>
- <https://www.schulnetz21.ch/Prinzipien/Visionsorientierung>
- Künzli, Christine et. al., Zukunft gestalten lernen durch Bildung für eine nachhaltige Entwicklung,
- Pohl, Juliane, 2012: Bessere Zukunft mit Visionen. Schöne Aussichten – Hintergrundpapier. Studie des Fortschrittszentrum www.fortschrittszentrum.de

Wünsche viel Freude beim Umsetzen

Herzlichen Dank für Eure Aufmerksamkeit!

silvana.werren@education21.ch