

Anwendung

Die Qualitätskriterien Schulnetz21 sind in 25 Module unterteilt:

- Das **Basismodul** dient zum Einstieg in die Arbeit mit den Qualitätskriterien.
- Die 24 Themenmodule ermöglichen eine vertiefte Auseinandersetzung.

Die Themenmodule umfassen die folgenden vier Bereiche:

A Handlungsprinzipien (6 Module)

B Organisation (2 Module)

C Bildung für Nachhaltige Entwicklung (8 Module)

D Gesundheitsförderung (8 Module)

Empfehlungen des Schulnetz21

Wir empfehlen allen Schulen bei der Anwendung des Instruments mit dem **Basismodul** einzusteigen. Zur Vertiefung können anschliessend zwei bis drei weitere Module gewählt werden.

Für Mitgliedschulen sind die Qualitätskriterien beim Netzwerkeintritt sowie bei der Bestandsaufnahme alle drei Jahre ein wertvolles Werkzeug. Ziele, Indikatoren und Massnahmen in der Vereinbarung können damit reflektiert und aktualisiert werden.

Eine Schule wählt die Themenmodule anhand ihrer Prioritäten aus. Mögliche Ausgangspunkte für die Arbeit mit den Qualitätskriterien können ein bestimmter Themenfokus, ein dringender Handlungsbedarf oder die Chance auf einen rasch spürbaren Fortschritt sein.

Jedes Modul besteht aus einer Checkliste von maximal zehn Indikatoren, welche die Frage beantworten: Woran erkennen wir, dass ein Kriterium erfüllt ist?

Für jeden Indikator machen die Nutzer/-innen der Qualitätskriterien eine Bestandsaufnahme (1=trifft nie zu, 4=trifft fast immer zu) und nehmen eine Priorisierung vor (1=niedrig, 4=hoch). Die Liste von Indikatoren ist nicht als abzuarbeitende Checkliste zu verstehen. Im Gegenteil: Sie ermöglicht, Schwerpunkte zu setzen.

Empfehlung des Schulnetz21

Wir empfehlen Schulen in der Arbeit mit den Qualitätskriterien bei der Bestandsaufnahme die Stufe 3 («trifft öfter zu») als Ziel anzustreben.

Die Indikatoren in 15 der 16 Modulen zu **Bildung für Nachhaltige Entwicklung (C)** und **Gesundheitsförderung (D)** sind in die beiden Bereiche «Lehren, lernen und betreuen» sowie «Lern-, Arbeits- und Lebensraum Schule» unterteilt (Ausnahme: Modul D.1). Für den ersten Bereich wird an entsprechender Stelle auf die Verbindung zum Lehrplan 21 hingewiesen.

Am Ende jedes Moduls sind weiterführende Informationen (Links auf thematische Seiten der **Webseite des Schulnetz21**) für die vertiefende Arbeit zu finden.

Erläuterungen

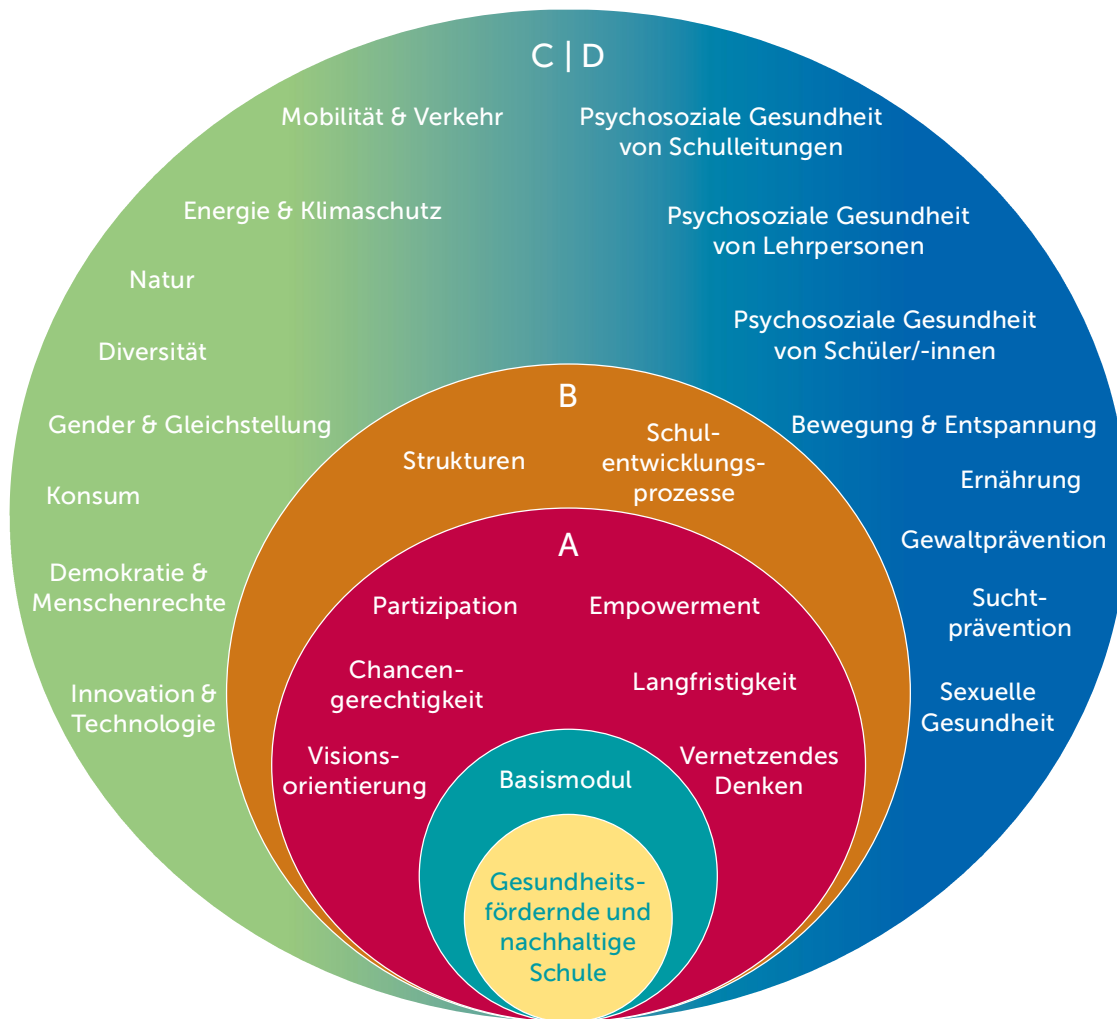
Das **Basismodul** beinhaltet Indikatoren aus den Modulen zu den **Handlungsprinzipien (A)** und zur **Organisation (B)**. So bezieht sich beispielsweise im Basismodul der Verweis «**➔ A.1.1**» auf den ersten Indikator aus dem Modul A.1 «**Partizipation**».

In den Modulen wird der Begriff «gesundheitsfördernde und nachhaltige Schule» benutzt. Werden die Qualitätskriterien durch eine Mitgliedschule mit dem Profil «Wir sind unterwegs zu einer gesundheitsfördernden Schule» genutzt, kann sie den Begriff für sich mit «gesundheitsfördernde Schule» ersetzen.

Hinweis

Unter «Eltern» sind alle Erziehungsberechtigten/-verantwortlichen zu verstehen. Der Einfachheit halber wird im Instrument «Qualitätskriterien Schulnetz21» lediglich von «Eltern» gesprochen.

Inhaltsverzeichnis



Basismodul	5
A Handlungsprinzipien	
A.1 Partizipation	7
A.2 Empowerment	8
A.3 Chancengerechtigkeit	9
A.4 Langfristigkeit	10
A.5 Visionsorientierung	11
A.6 Vernetzendes Denken	12
B Organisation	
B.1 Strukturen	13
B.2 Schulentwicklungsprozesse	14
C Bildung für Nachhaltige Entwicklung	
C.1 Mobilität und Verkehr	16
C.2 Energie und Klimaschutz	18
C.3 Natur	20
C.4 Diversität	22
C.5 Gender und Gleichstellung	24
C.6 Konsum	26
C.7 Demokratie und Menschenrechte	28
C.8 Innovation und Technologie	30
D Gesundheitsförderung	
D.1 Psychosoziale Gesundheit von Schulleitungen	32
D.2 Psychosoziale Gesundheit von Lehrpersonen	34
D.3 Psychosoziale Gesundheit von Schüler/-innen	36
D.4 Bewegung und Entspannung	38
D.5 Ernährung	40
D.6 Gewaltprävention	42
D.7 Suchtprävention	44
D.8 Sexuelle Gesundheit	46

C.1 Mobilität und Verkehr

Leitfrage zu den Indikatoren:

Woran erkennen wir, dass unsere Schule den Qualitätsbereich «Mobilität und Verkehr» systematisch umsetzt?

		Bestandsaufnahme				Priorität			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Lehren, lernen und betreuen									
1.	Das Thema «Mobilität und Verkehr» ist in Unterricht und Betreuungsangebote integriert. Es wird eine kritisch-reflektierte Auseinandersetzung und sichere, klimafreundliche Nutzung gefördert (ökologische, ökonomische und soziale Aspekte; Nutzen und Folgen von Mobilität; Mobilität/Transport von Personen, Gütern, Nachrichten; sensorische und motorische Fähigkeiten).								
2.	a. An unserer Schule behandeln wir das Thema «Mobilität und Verkehr» ganzheitlich und fächerübergreifend.								
	b. Wir fördern das ausserschulische Lernen (z.B. Teilnahme an Projekten/Kampagnen wie Bike2school, DEFI VELO, Begegnung mit Fachpersonen, Besuch von Betrieben oder Anlagen für den Verkehr).								
3.	Wissenschaftlich und praxisgeprüfte, anwenderfreundliche Lernmedien und Materialien zu Mobilität und Transport von Menschen, Gütern und Nachrichten, die eine breitgefächerte Auseinandersetzung mit dem Thema ermöglichen (z.B. zu Verkehrssituation, Verkehrsmittelwahl, umweltschonende Verkehrsmittel, Bewegung, Sicherheit im Verkehr, Warentransport)								
	a. stehen zur Verfügung								
	b. und werden genutzt.								
4.	a. Es gibt Lehr- und Betreuungspersonen sowie weitere Mitarbeitende, die sich mit Fragen zur Mobilität und Verkehr befassen und entsprechend weiterbilden.								
	b. Der Wissenstransfer findet über das ganze Schulteam hinweg statt.								
5.	Für spezifische Fragestellungen zu Mobilität und Verkehr ziehen wir ausserschulische Fachpersonen bei (z.B. Verkehrssicherheit, Langsamverkehr, Veloförderung).								

BEWERTUNG: Bestandsaufnahme 1) trifft nie zu 2) trifft selten zu 3) trifft öfter zu 4) trifft fast immer zu Priorität 1) niedrig 2) mittel 3) hoch 4) sehr hoch

Hinweis zu den fächerübergreifenden BNE-Themen gemäss Lehrplan21: Wirtschaft und Konsum | Natürliche Umwelt und Ressourcen | Globale Entwicklung und Frieden | Gesundheit



C.1 Mobilität und Verkehr

Leitfrage zu den Indikatoren:

Woran erkennen wir, dass unsere Schule den Qualitätsbereich «Mobilität und Verkehr» systematisch umsetzt?

		Bestandsaufnahme				Priorität			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Lern-, Arbeits- und Lebensraum Schule									
6.	Unser Schulteam setzt sich regelmässig mit dem Thema «Mobilität und Verkehr» auseinander, diskutiert unterschiedliche Positionen und vertritt eine gemeinsame Haltung gegen innen und aussen (z.B. für Projektwochen keine Flüge innerhalb Europas, Elterntaxi, Lehrpersonenparkplätze, Sicherheitsaspekte bei Exkursionen mit dem Velo).								
7.	Die Schulakteure werden für die Erarbeitung und Umsetzung von Massnahmen für eine gesunde/umweltfreundliche Mobilität beigezogen (z.B. Abstimmung Stundenplan mit ÖV, Veloständer, e-Tankstelle, Pedibus, Schulweg-Peers, Verkehrssicherheit):								
	a. Schülerinnen und Schüler								
	b. Lehrpersonen und weitere Schulmitarbeitende								
	c. Eltern								
	d. Gemeinde								
8.	An unserer Schule arbeiten wir eng mit den Eltern zusammen, treffen klare Absprachen und geben Empfehlungen bezüglich einer gesunden und klimafreundlichen Mobilität (z.B. Schulweg als Erlebnis- und Sozialraum, Regeln in Bezug auf Eltern-Kinder-Transporte, Schultaschengewicht).								
9.	Das Schulteam achtet bei gemeinsamen Anlässen auf eine gesunde und klimafreundliche Mobilität.								
10.	Eine Optimierung des Verkehrsumfeldes im Schuleinzugsbereich wird mit Schülerinnen und Schülern, Eltern, der Gemeinde usw. regelmässig geprüft und nötige Verbesserungsmassnahmen werden initiiert.								

BEWERTUNG: Bestandsaufnahme 1) trifft nie zu 2) trifft selten zu 3) trifft öfter zu 4) trifft fast immer zu Priorität 1) niedrig 2) mittel 3) hoch 4) sehr hoch

Enger Bezug zu Modulen: [↗ C.2. Energie und Klimaschutz](#) [↗ C.6. Konsum](#) [↗ D.3. Psychosoziale Gesundheit von Schülerinnen und Schülern](#) [↗ D.4. Bewegung und Entspannung](#)

Weiterführende Informationen im Bereich BNE & Gesundheitsförderung:

[↗ Wirtschaft und Konsum](#) [↗ Ernährung und Bewegung](#) [↗ Umwelt und Gesundheit \(Website Schulnetz21\)](#)