



## Workshopdokumentation

### Workshop 3

#### Gelassen und souverän unterrichten – drei Perspektiven im Umgang mit Unterrichtsschwierigkeiten

Störungsfreier Unterricht ist eine Fiktion. Störungen im Unterricht gehören dazu, aber man kann lernen, gelassener darauf zu reagieren. Im Workshop werden eigene Beispiele aus drei Perspektiven angeschaut: «Was nehme ich bei den Lernenden wahr? Welche Strategien wende ich an, um auf eine Störung zu reagieren? In welcher (Körper-)Haltung führe ich – oder werde ich geführt?».

Ziele im Workshop sind, sich von verschiedenen Seiten her den eigenen Schwierigkeiten zu nähern, seine Stärken zu entdecken sowie neue Perspektiven zu entwickeln.

*Hanspeter Lehner, Zentrum Gesundheitsförderung, [Pädagogische Hochschule Luzern](http://www.ph.luzern.ch), Luzern*

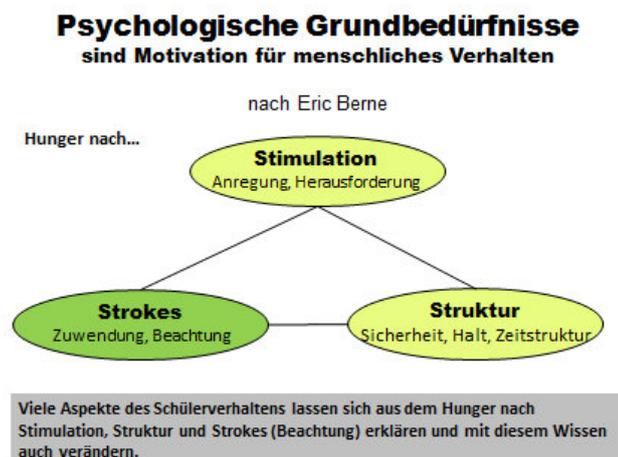
### Station 1: Was nehme ich bei den Lernenden wahr?

#### Ziele dieser Station:

Die Teilnehmenden werden sich ihres Einsatzes von Strokes oder Beachtung im Unterricht bewusst und überlegen sich, ob und wie sie dies verändern wollen.

#### Vorgehen:

Lesen Sie den Text „Strokes – Beachtung: ein psych. Grundbedürfnis“ als Einführung in das Thema.



Überlegen Sie sich alleine oder diskutieren Sie zu zweit, wie Sie bei Unterrichtsstörungen mit Strokes - Beachtung arbeiten. Nehmen Sie die folgenden Fragen als Anregung:

- Wer sucht positive Strokes? Mit welchen Strategien?
- Wer sucht negative Strokes? Mit welchen Strategien?
- Wie reagiere ich auf die verschiedenen Strategien der SchülerInnen, beachtet zu werden?
- Was passiert, wenn ich bewusst bei Unterrichtsstörungen nicht wie gewohnt reagiere?
- Welche Möglichkeiten eröffnen sich dadurch in der Förderung meiner SchülerInnen?
- Wie kann ich dem störenden Schüler, der Schülerin positive Beachtung schenken?
- Was ich als Lehrperson beachte, wird verstärkt.

#### Material:

Textblatt „Strokes – Beachtung: ein psychologisches Grundbedürfnis (aus der Transaktions-Analyse)“

## Station 2: Welche Strategien wende ich an, um auf eine Störung zu reagieren?



### Ziel dieser Station:

Die Lehrpersonen lernen Instrumente zum Reagieren bei Unterrichtsstörungen kennen und wenden diese Instrumente auf Situationen im eigenen Unterricht an.

### Vorgehen:

Sitzen Sie in Dreier- oder Vierergruppen zusammen.

Jede Person studiert die ihr zugeteilten reaktiven Strategien im Kartenset:

- A Beziehung 1 – 3
- B Disziplin 4 – 6
- C Unterricht 7 – 9
- D frei wählbar 1 – 9

Besprechung von eigenen Situationen

- Schritt 1: Person A stellt eine eigene konkrete Situation/Unterrichtsstörung vor.
- Schritt 2: Personen B, C und D schlagen anhand der Karten Lösungen für diese Situation vor. Sie nennen Handlungsmöglichkeiten anhand der Instrumente. Person A hört zu und macht sich Notizen.
- Schritt 3: Person A meldet zurück, welche Ideen bei ihr angekommen sind, was sie mitnimmt und was der nächste Schritt ist.

### Material:

Kartenset „Reaktive Strategien bei Unterrichtsstörungen“

### Station 3: In welcher (Körper-) Haltung führe ich – oder werde ich geführt?

#### Einleitung:

Die Art und Weise, wie ich im Schulzimmer stehe, wie ich spreche, mich bewege oder atme, sagt etwas über mich aus. Indem ich darüber nachdenke, werde ich mir dessen bewusst. Ich kann etwas daran ändern oder nicht. Vielleicht hilft es mir bei Unterrichtsstörungen, darauf zu achten, wie ich mich bewege, dastehe, atme, spreche.

#### Ziele dieser Station:

- Ich bin mir bewusst, wie ich welchen Status einnehme.
- Ich überlege mir, welchen Einfluss dies auf meinen Unterricht hat.
- Ich überlege mir, ob ich etwas verändern will und wie.



#### Welche Statusmerkmale gibt es?

- Bewegung
- Sprechen
- Stimmlage
- Körperhaltung
- Atmung
- Berührung anderer
- Eigenen Körper berühren
- Soziale Angemessenheit
- Körperhaltung
- Probleme
- Gelassenheit
- Fragen

#### Vorgehen:

Lesen Sie den Text „Status, Statusmerkmale, Status verändern“

Überlegen Sie sich alleine oder diskutieren Sie zu zweit, was bei Ihnen im Thema „Statusmerkmale / Haltung“ anklängt. Nehmen Sie die folgenden Fragen als Anregung:

- Welchen Status nehme ich wie ein?
- Welchen Einfluss hat dies auf meinen Unterricht?
- Will ich etwas daran ändern? Wenn ja, wie und was will ich ändern?

#### Material:

Text zu „Status, Statusmerkmale, Status verändern“