

**Aufbruch.Umbruch.Wandel**

Von der Vision zur Praxis

Warum wir Schule  
radikal neu ausrichten  
müssen

**DIE  
8 REICHSTEN MILLIARDÄRE  
BESITZEN SO VIEL WIE  
DIE ÄRMERE HÄLFTE  
DER WELTBEVÖLKERUNG.**



**MENSCHEN SIND  
WICHTIGER ALS PROFITE!**



**Jede Minute  
verhungern 11 Kinder,**

TRISTRAM STUART  
FÜR DIE TONNE

TRISTRAM  
STUART

FÜR DIE  
TONNE

WIE WIR UNSERE  
LEBENSMITTEL  
VERSCHWENDEN

18 T/min



EARTH  
OVER  
SHOOT  
DAY

**Schweiz: >3 Erden**



**Ökologische  
Krise**

**Soziale  
Krise**

**Sinn Krise**

Entfremdung



[https://de.123rf.com/profile\\_Elnur](https://de.123rf.com/profile_Elnur)

höher

schneller

weiter

Konkurrenz



[https://de.123rf.com/profile\\_rastudio](https://de.123rf.com/profile_rastudio) / 123RF Standard-Bild

A satellite view of Earth showing the Americas and surrounding oceans with swirling cloud patterns. The text "Grosse Transformation" is overlaid in yellow.

# Grosse Transformation

**Haltungen**  
**Kompetenzen**

Umgang mit:

Unsicherheit

disruptiven Veränderungen

Komplexität

**Kreativität**

**kritisches  
Denken**

**Kollaboration**

**Kommuni-  
kation**

Empathie

Solidarität

Lösungsorientierung

Zuversicht

Mut

# Verantwortung

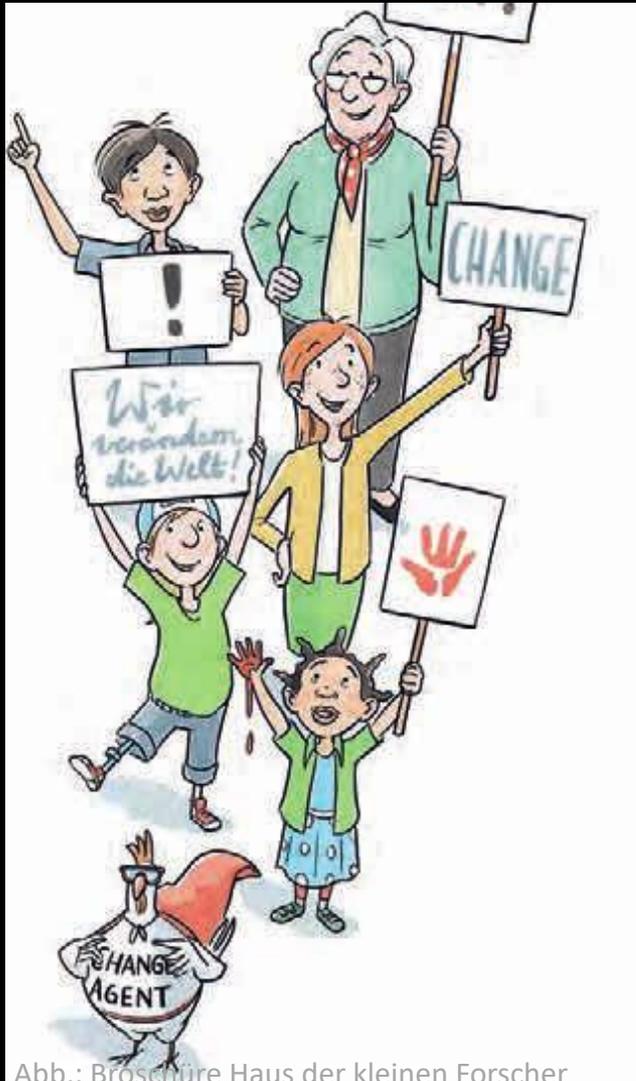


Abb.: Broschüre Haus der kleinen Forscher



# Handeln



Dirnberger-Puchner

besser

effizienter

Note 1,0

Kon-  
kurrenz



Stern.de

# Schule als wirkmächtige Institution arbeitet nach veralteten Prinzipien

Selektion und Konkurrenz

kognitive Ausrichtung

wenig Freiraum für Kreativität

# Salutogenetische Grundprinzipien (Antonovsky)

Verstehbarkeit

Partizipation

Sinn

# Strukturelle Paradoxien

**Zerstückelung in Häppchen**

statt Verstehbarkeit

**Fremdbestimmung, Bewertung, Kontrolle**

statt Partizipation,

**Als ob Lernen, Arbeitsblätterkultur**

statt sinnhaftem Handeln

# Der heimliche Lehrplan

**Normierung**

**Stoffzufuhr**

**Kontrolle**

**Angst**

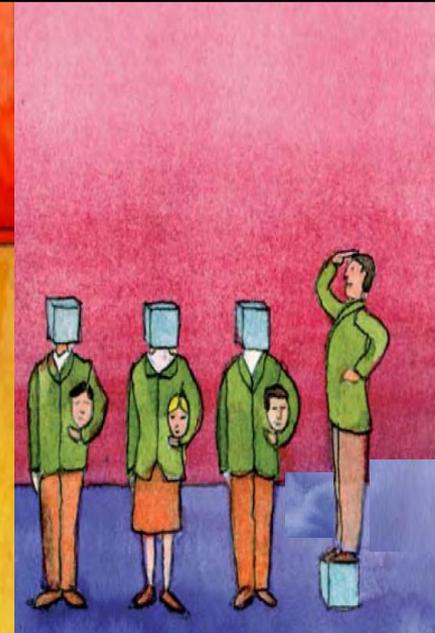
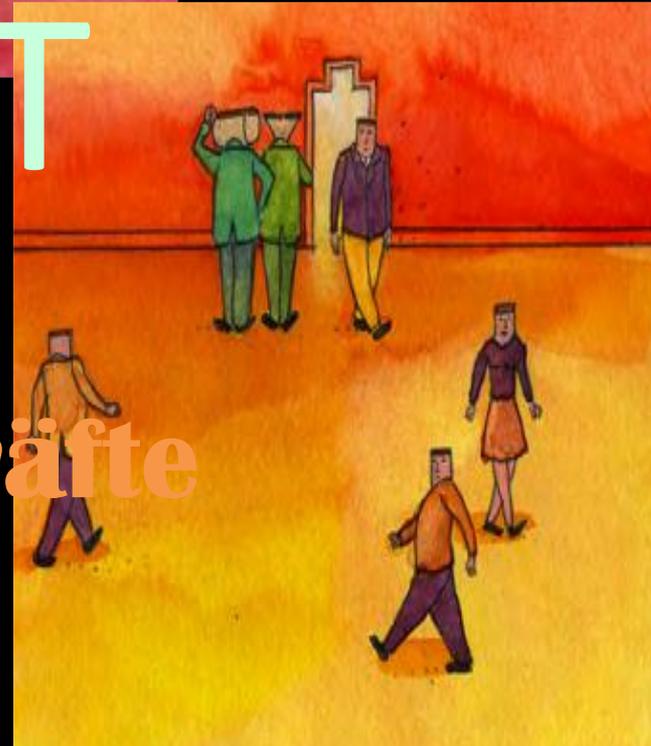




**Standardisierung**

**OBJEKT**

**Normierungskräfte**



„Bin ich  
ausreichend?“

2



© Detlef Träbert

# BURN OUT KIDS

Wie das Prinzip Leistung  
unsere Kinder überfordert  
Michael Schulte-Markwort

PATTLÖCH

## Seelische Belastungen



## Psychosomatische Beschwerden





Große Klimaangst bei Kinder und Jugendlichen

## Internationale Studie: Große Klimaangst bei Kindern und Jugendlichen!

### Studien zeigen:

- Schüler:innen sorgen sich zunehmend um die Entwicklung des Klimas und ihre Zukunft
- deutlich über die Hälfte von ihnen zeigen klare emotionale Reaktionen wie Ängste, Kummer oder Frust

Pihkala (2021): Eco-anxiety among children and adolescents in light of recent research

# **Was wirklich zählt:**

**Wertschätzung, Beziehung,  
Partizipation,  
Verantwortung, Sinn**

# Paradigmenwechsel

Kultur-Wandel

Haltungs-Wandel

# AGENDA 2030

1 KEINE ARMUT



2 KEIN HUNGER



3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN



4 HOCHWERTIGE BILDUNG



5 GESCHLECHTERGLEICHHEIT



6 SAUBERES WASSER UND SANITÄREINRICHTUNGEN



7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE



8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTSWACHSTUM



9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR



10 WENIGER UNGLEICHHEITEN



11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN



12 NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION



13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ



14 LEBEN UNTER WASSER



15 LEBEN AN LAND



16 FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN



17 PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE



ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG





**Lernen**  
Wissen zu erwerben  
**zusammen zu leben**  
**zu handeln**  
zu sein

# **BNE**

**Es geht um  
Gestaltungskompetenz**



Organisation  
der Vereinten Nationen  
für Bildung, Wissenschaft  
und Kultur

UNESCO

# Roadmap

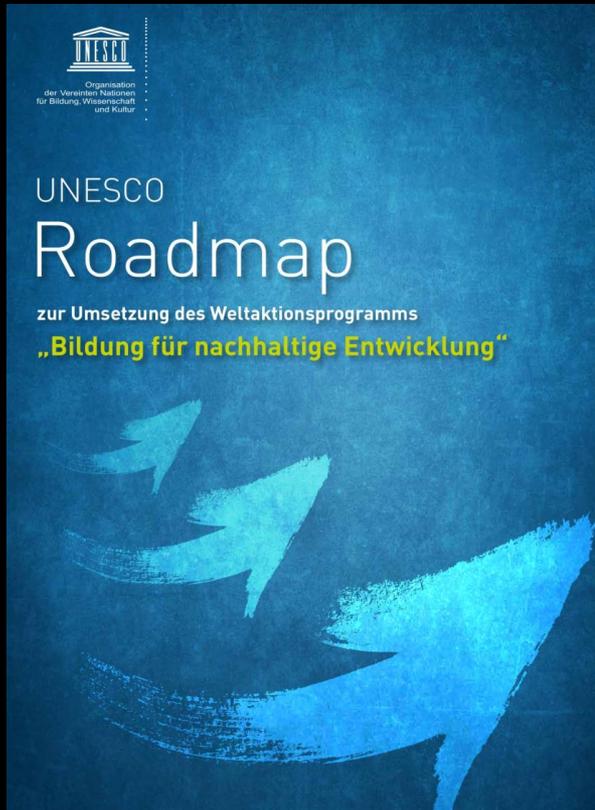
zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms

„Bildung für nachhaltige Entwicklung“

**Weltaktionsprogramm**

**PARADIGMENWE  
CHSEL**

Learn for our planet,  
act for sustainability!





Learn for our planet,  
act for sustainability!



BNE 2030  
Transformative Bildung

# Ebenen

*Lernen:* partizipativ, forschend, transformativ

*Gebäude und Campus:* nachhaltige Gestaltung und Beschaffung

*Wirken in der Gesellschaft:* sich einmischen, global denken und lokal handeln.



# Gestaltungskompetenz

Wie beeinflussen meine Entscheidungen Menschen nachfolgender Generationen, oder in anderen Erdteilen?

Das Ziel der BNE ist es, jedem die Möglichkeit zu geben, Kompetenzen und Wissen aufzubauen, um im Sinne der nachhaltigen Entwicklung handeln zu können.

Aktions- und  
Freiräume  
zum Handeln

Die Herzen bilden,  
die Menschen empowern





Schule  
im  
Aufbruch



# Mut zur Transformation

inspirieren – ermutigen – unterstützen – netzwerken –  
voneinander lernen



Netzwerk  
mit Auszeichnung 2016



Weltaktionsprogramm  
Bildung für nachhaltige Entwicklung



Deutsche  
UNESCO-Kommission

Organisation  
der Vereinten Nationen  
für Bildung, Wissenschaft  
und Kultur



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

**Von der Vision  
zur Praxis**

# Selbstorganisation



Kollaboration

Ich muss- ich will



# Coaching



# Klassenrat



# Versammlung



Gemeinschaft

**Begeisterung**

**Bedeutsamkeit**

**SINN**

# Im Leben lernen Verantwortung



Schulkonferenzbeschluss - 18.08.1999







# Flüchtlingsheim



Was mir ein gutes Gefühl verleiht ist,  
dass die Kinder, wenn ich komme,  
angerannt kommen und mich umarmen  
und dabei haben sie ein strahlendes Gesicht.  
Memmet, 14 Jahre

# Computerkurs für Senioren







urban gardening

# Im Leben lernen Herausforderung













Unsicherheit  
Disruptive Veränderung  
Unternehmens-Geist  
Risiko-Bereitschaft  
Scheitern

Mit Fremdem

und Fremden

anfreunden

# Lernen in Projekten



**BNE 2030**

**unverzweckte  
Freiräume  
strukturell  
verankern**

# Frei Day

## Lernen die Welt zu verändern



<b>1</b> KEINE ARMUT 	<b>2</b> KEIN HUNGER 	<b>3</b> GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN 
<b>4</b> HOCHWERTIGE BILDUNG 	<b>5</b> GESCHLECHTERGLEICHHEIT 	<b>6</b> SAUBERES WASSER UND SANITÄREINRICHTUNGEN 
<b>7</b> BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE 	<b>8</b> MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTSWACHSTUM 	<b>9</b> INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR 
<b>10</b> WENIGER UNGLEICHHEITEN 	<b>11</b> NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN 	<b>12</b> NACHHALTIGER KONSUM UND PRODUKTION 
<b>13</b> MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ 	<b>14</b> LEBENUNTER WASSER 	<b>15</b> LEBEN AN LAND 
<b>16</b> FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN 	<b>17</b> PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE 	

# Das Format



mindestens vier Stunden pro  
Woche während der  
Kernunterrichtszeit

*Frei Day*

# Das Format

interessensorientierte  
Projektarbeit an  
Zukunftsfragen



# Das Format



jahrgangsübergreifende  
Zusammenarbeit

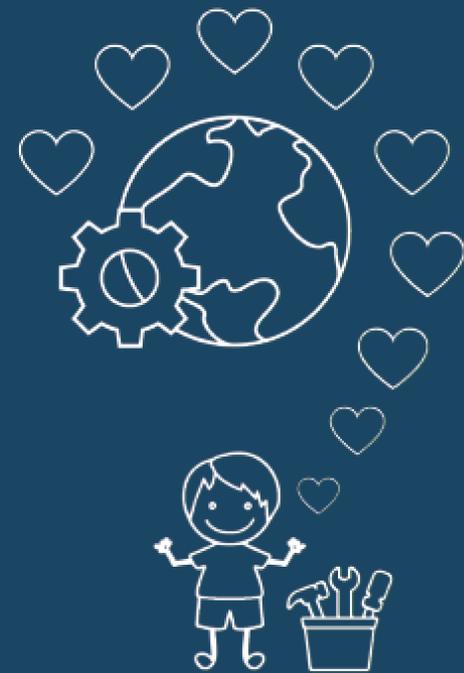
Wissen

**Handeln**

Netzwerken

# Das Format

Umsetzung in Schule,  
Gemeinde oder Stadt



*FreiDay*

# FREI DAY vs. Lernen im Projekt

	Lernen im Projekt	FREI DAY
<b>Dauer</b>	6 - 8 Wochen	unbegrenzt
<b>Themenfokus</b>	Themenvorgabe durch Lehrer*innen	Themen von Schüler*innen
<b>Output</b>	Präsentation, Plakat	Umsetzung des Projekts vor Ort
<b>Teams</b>	klassenintern	jahrgangsübergreifend
<b>Bewertung</b>	Benotung	Keine Benotung

# Der FREI DAY wirkt auf 3 Ebenen

## Individuelle Ebene



Schüler\*innen erwerben  
 Zukunftskompetenzen und  
 erfahren Selbstwirksamkeit

## Schulische Ebene



Haltungswandel ermöglicht  
 Aufbau von aktiven  
 Bildungslandschaften

## Gesellschaftliche Ebene



FREI DAY Projekte machen  
 Gesellschaft gerechter und  
 nachhaltiger

## Unser Ziel

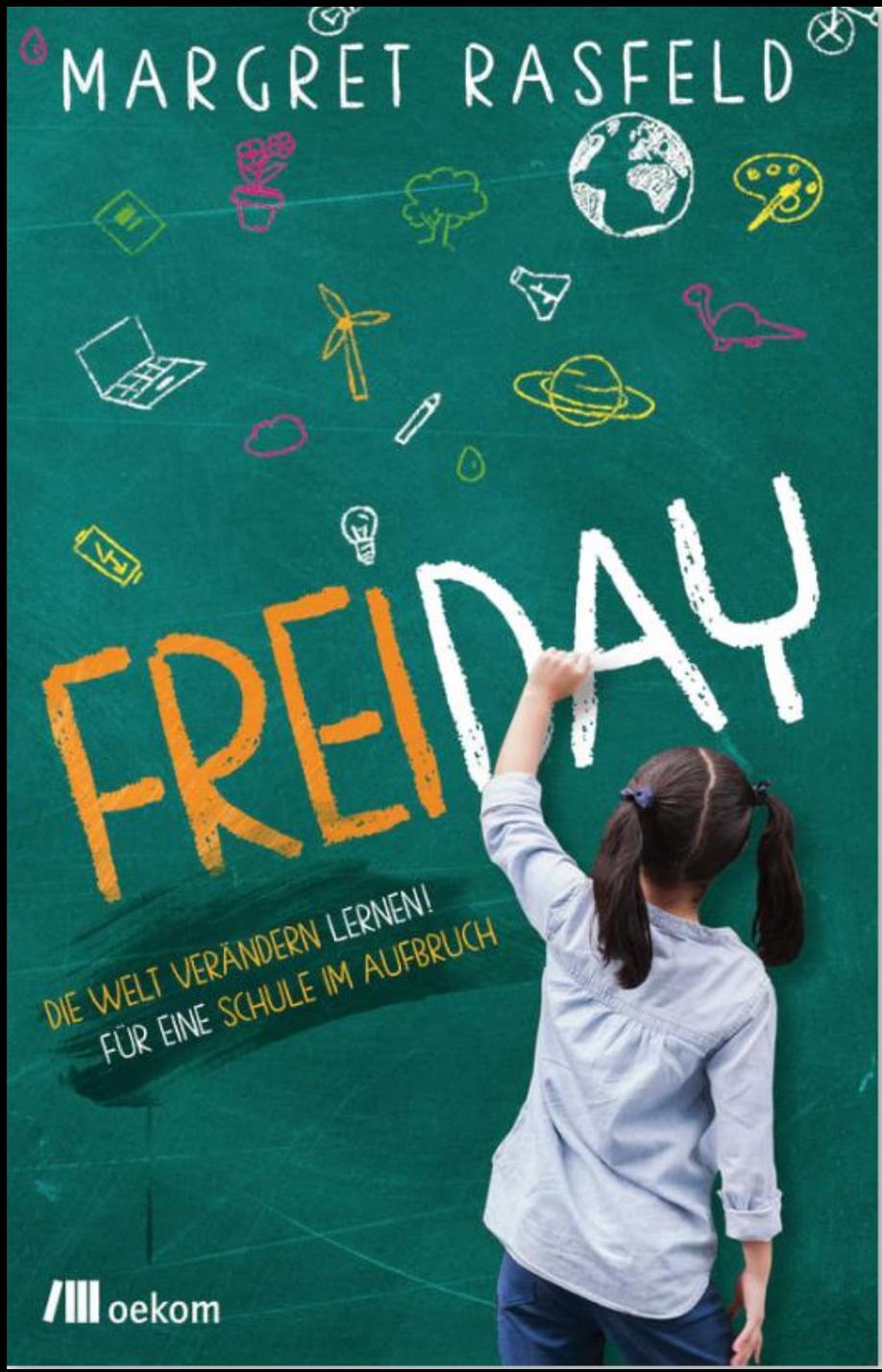
Bis 2025 haben in Deutschland 13.500 Schulen einen unverzweckten FREI-Raum im Sinne des FREI DAYs eingeführt.

MARGRET RASFELD

FREIDAY

DIE WELT VERÄNDERN LERNEN!  
FÜR EINE SCHULE IM AUFBRUCH

oekom





*Andreas Schleicher,  
Direktor für Bildung und PISA Studien bei der OECD*

Margret Rasfeld zeigt,  
wie man ein Schulsystem,  
in dem vieles nicht erlaubt,  
aber vieles auch nicht verboten ist,  
verwandeln kann.

Die Idee ist verblüffend einfach:  
Wenn man Schüler\*innen Zeit und  
Raum gibt um herauszufinden  
wer sie sind, wer sie sein wollen,  
und was sie wirklich gut können,  
dann lernen sie schneller als im  
Klassenzimmer sich und die Welt  
nachhaltig zu verändern.

Ich finde den FREI DAY toll!

# Hoffnung der schlafende Riese

*Grund, J., Brock, A. (2018) „Why We Should Empty Pandora’s Box to Create a Sustainable Future  
Hope, Sustainability and Its Implications for Education“.*

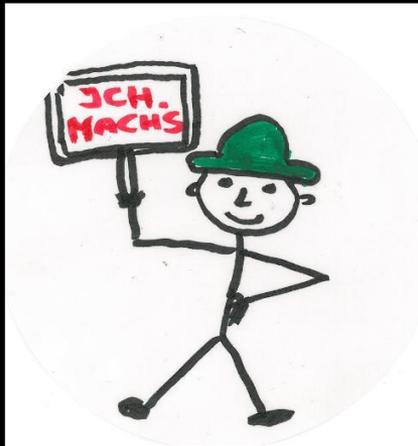


**WIRK-STÄTTEN**

**für welt-verantwortliches HANDELN**



# RESILIENZ



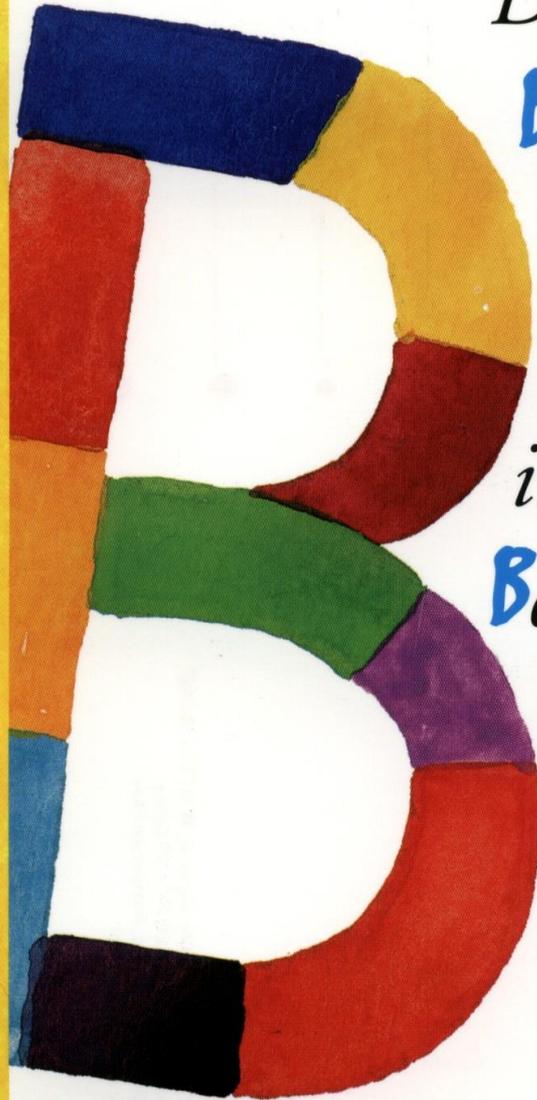
**Selbstwahrnehmung**  
**Selbstwirksamkeit**  
**soziale Kompetenzen**  
**Lösungsorientierung**  
**Handlungsfähigkeit**  
**Stressbewältigung**



DAS A-B-C DER GUTEN SCHULE

*Eine **A**tmosphäre  
der **A**chtung,  
der **A**nerkennung  
und der  
**A**kzeptanz  
aufbauen*





*Die*  
**B**edürfnisse  
*aller*  
**B**eteiligten  
*in all ihrer*  
**B**esonderheit  
**b**eachten

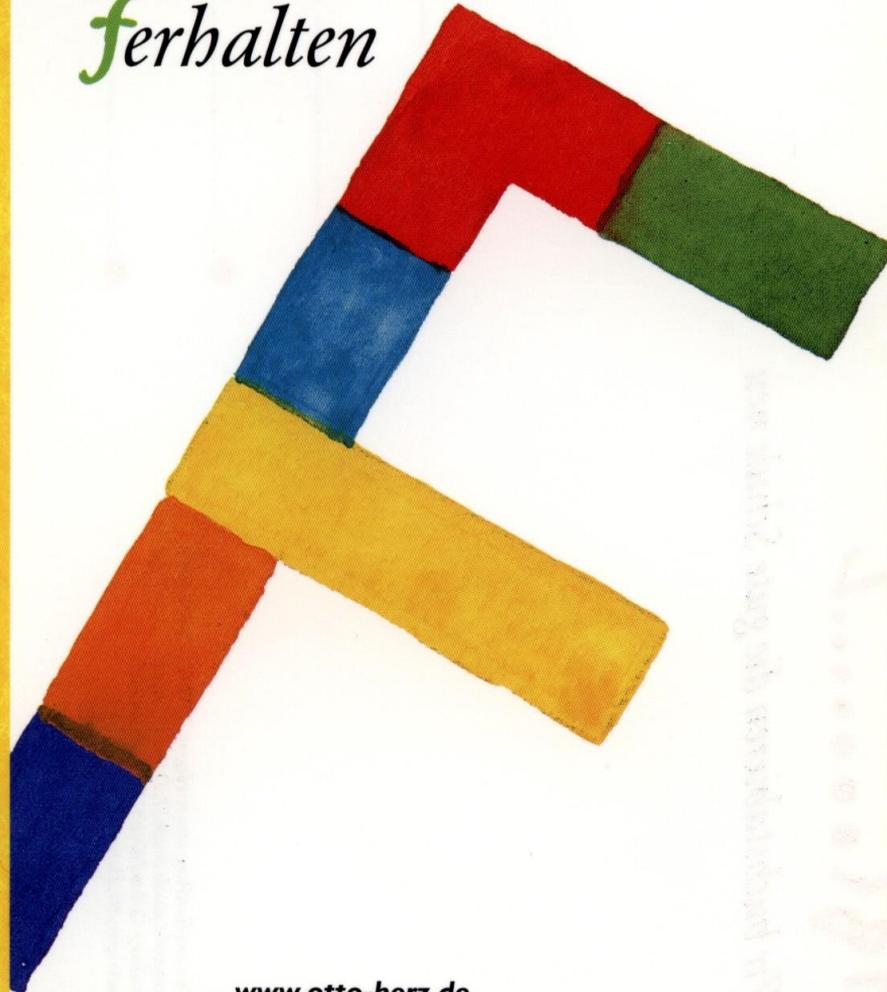
DAS A-B-C DER GUTEN SCHULE

*Auf die **L**ust  
am **L**eisten Wert  
**l**egen und das  
**L**oben **l**ieben*



DAS A-B-C DER GUTEN SCHULE

*Sich  
fehlerfreundlich  
ferhalten*



[www.otto-herz.de](http://www.otto-herz.de)



Zu *ernsthaften*  
*Einsichten*

*einladen*

DAS A-B-C DER GUTEN SCHULE

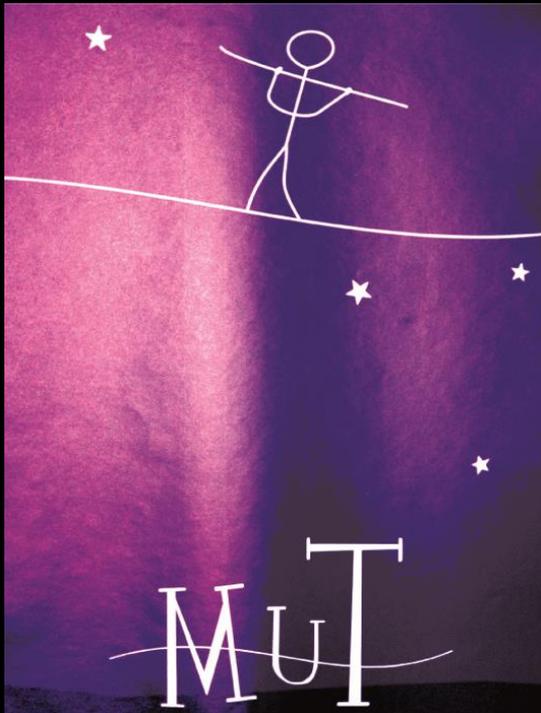
*V*erantwortung  
*v*orleben



DAS A-B-C DER GUTEN SCHULE



*Zufriedenheit  
zeigen  
und Zuversicht  
immer wieder  
Zutrauen  
und Zumuten*



2957 Tage

[www.frei-day.org](http://www.frei-day.org)

[www.schule-im-aufbruch.de/at](http://www.schule-im-aufbruch.de/at)

[www.margret-rasfeld.de](http://www.margret-rasfeld.de)

[www.ev-zentrum.de](http://www.ev-zentrum.de)